

V ý r o č n í z p r á v a

za školní rok 2020/2021



Ing. Marie Katapodisová
ředitelka školy

OBSAH

Základní údaje o škole	3
<i>Charakteristika školy</i>	4
Přehled oborů vzdělání	4
<i>Studijní obor Obchodní akademie</i>	4
<i>Studijní obor Informační technologie</i>	5
<i>Studijní obor Obchodní akademie-ÚČETNICTVÍ a DANĚ</i>	5
<i>Studijní obor Obchodní akademie-INFORMATIKA</i>	6
<i>Studijní obor Informační technologie</i>	6
Personální zabezpečení činnosti školy	6
Přijímací řízení v roce 2021	7
Výsledky vzdělávání žáků ve šk. roce 2020/2021	9
Výsledky dokončení klasifikace a opravných zkoušek	9
Výsledky maturitních zkoušek za školní rok 2020/2021	11
Hodnocení Minimálního preventivního programu 2020/2021	12
Výchovné a kariérové poradenství	13
Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	15
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	15
Aktivity a prezentace školy na veřejnosti	22
<i>Prezentace školy na veřejnosti</i>	22
<i>Aktivity pro studenty</i>	23
<i>Studentské aktivity</i>	26
<i>Soutěže</i>	26
<i>Sportovní akce</i>	28
Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI	28
Základní údaje o hospodaření školy za rok 2020	29
<i>Náklady hlavní činnosti</i>	30
<i>Výsledek hospodaření</i>	32
<i>Peněžní fondy</i>	32
Zhodnocení školního roku 2020/2021	34

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název organizace:	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Sídlo organizace:	Polská 1543/6, 708 00 Ostrava
Druh školy:	Střední škola
IČ:	00602094
Právní forma: Zřizovací listina:	Příspěvková organizace Moravskoslezský kraj Zastupitelstvo kraje - na základě usnesení č. 6/425/1 ze dne 29. září 2005
Zařazení do školského rejstříku:	Rozhodnutí MŠMT č.j. 34279/05-21 ze dne 6. 3. 2006
Předmět činnosti organizace:	Poskytování středního vzdělání s maturitní zkouškou Zabezpečování stravování žáků a studentů Zabezpečování stravování vlastním zaměstnancům
Školská rada:	MSK, Rada kraje na základě svého usnesení č. 18/895 ze dne 13. 7. 2005 vydává zřizovací listinu ŠR/098/2005. Školská rada se zřizuje dnem 1. září 2005.
Ředitel školy:	Ing. Marie Katapodisová – statutární zástupce školy Tel.: 597 317 791
Zástupce ředitele školy:	RNDr. Marcela Kepáková – statutární zástupce ředitele školy Tel.: 597 317 792
E-mail:	info@oa-poruba.cz
www. stránky:	www.oa-poruba.cz

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme střední školou, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Poskytujeme střední vzdělání s maturitní zkouškou ve dvou studijních oborech čtyřletého denního studia. Přestože máme více než stoletou tradici ekonomického školství v Ostravě (založení v roce 1905), žijeme aktuálními změnami a trendy ve vzdělávání. Vlastníme certifikát „Světová škola“ a „Finančně gramotná a podnikavá škola“. Jsme akreditovaným testovacím střediskem České společnosti pro kybernetiku a informatiku pro ECDL testování.

V moderních učebnách využíváme interaktivní a multimediální techniku s přístupem na internet. Moderní výuka je rovněž podporována e-learningovou formou prostřednictvím LMS Moodle. Pro 12 tříd v tomto školním roce využíváme celkem 12 kmenových učeben, 3 odborné multimediální učebny, 2 jazykové laboratoře, 1 jazykovou učebnu a 6 počítačových učeben, z toho jedna z nich vznikla na základě realizace projektu „Podpora digitálního vzdělávání v SŠ MSK“. Tělesnou výchovu vyučujeme v tělocvičně v budově školy a na travnatém hřišti v areálu školy. O tyto prostory se dělíme se Střední školou služeb a podnikání, která je v naší budově ve výpůjčce.

Odborná praxe žáků 3. a 4. ročníků se nemohla z důvodu pandemických opatření v reálném prostředí firem, organizací a institucí konat. Žáci maturitních ročníků měli i za situace distančního vzdělávání v převážné části školního roku možnost získat certifikát SCATE z anglického jazyka o jejich úrovni jazykových znalostí podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, dále mezinárodní certifikát ECDL – tzv. „řidičák na počítači“, který byl uznáván v rámci praktické maturitní zkoušky.

Pandemie Covid-19 ovlivnila celý školní rok. Mnohé aktivity se přesunuly do virtuálního prostředí – soutěže, semináře, virtuální exkurze. V tomto šk. roce se nekonala ani celostátní dvoukolová soutěže Ekonomický tým, vyhlášená MŠMT a Asociací obchodních akademií ČR. Neorganizovali jsme tudíž jako každoročně krajské kolo této soutěže. Stejně tak jsme nemohli realizovat v jarním období zahraniční stáže žáků v rámci projektu Erasmus+. Projekt máme prodloužený ještě na příští šk. rok.

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Poskytujeme střední vzdělání s maturitní zkouškou ve studijních oborech 4letého denního studia:

- 63-41-M/02 Obchodní akademie
ŠVP „Brána do světa ekonomiky“
- 18-20-M/01 Informační technologie
ŠVP „Brána do světa informatiky a ekonomiky“

Od školního roku 2019/2020 počínaje 1. ročníkem

- 63-41-M/02 Obchodní akademie-Účetnictví a daně
ŠVP „Obchodní akademie s rozšířenou výukou účetnictví a daní“
- 63-41-M/02 Obchodní akademie-Informatika
ŠVP „Obchodní akademie s rozšířenou výukou informatiky“
- 18-20-M/01 Informační technologie,
ŠVP „Informační technologie s ekonomickými základy“

STUDIJNÍ OBOR OBCHODNÍ AKADEMIE

Obchodní akademie je koncipována jako univerzální střední škola obchodně podnikatelského zaměření, připravující absolventy na výkon různorodých činností spojených

s podnikáním. Absolvent obchodní akademie se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích. Příkladem jsou povolání (typové pozice): ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent a další.

Vzdělávací program je koncipován s ohledem na potřeby dalšího vzdělávání absolventů. Akcentuje všeobecné vzdělávání a široce profilující odborné vzdělávání a vytváří tak předpoklady pro celoživotní vzdělávání a seberealizaci absolventů oboru.

Vzdělávací program podporuje rozvoj obecně použitelných klíčových kompetencí, které umožňují zvládat obecné nároky jakéhokoli pracovního uplatnění i osobního života a usnadňují zaměstnatelnost absolventů.

Absolvent je připraven také tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, zejména ke studiu na vysoké škole nebo na vyšší odborné škole. Absolvent má rovněž předpoklady pro to, aby rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Od 1. 9. 2009 probíhá výuka v tomto oboru podle školního vzdělávacího programu s názvem "Brána do světa ekonomiky".

STUDIJNÍ OBOR INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Absolvent je připraven pro činnost kvalifikovaných odborníků v oblasti řešení ekonomické problematiky s aktivním využitím PC a prací spojených s komunikační technikou. Při studiu získávají žáci potřebné technické znalosti a dovednosti z oblasti počítačového hardwaru a softwaru, počítačových sítí a technických prostředků přenosu dat. Žák získá potřebný přehled o vývoji v oboru, novinkách a možnostech zvyšování kvality práce s informacemi. Je vybaven znalostmi pro orientaci v tržním hospodářství, tvorbě podnikové identity a má základní přehled o makroekonomice. V situacích pracovního, odborného a společenského charakteru je připraven plyně se vyjadřovat v anglickém jazyce. Je schopen připravit jednací i prezentační akce po stránce organizační i technické.

Absolvent pozná ergonomii počítačových systémů a programového vybavení s pravidly komunikace v počítačovém prostředí, s účastí uživatelů počítačových systémů v procesu navrhování IS a s obchodními pravidly pro nákup programového vybavení.

Absolvent po příslušné praxi dokáže plnit samostatně a iniciativně komplexnější úlohy.

Studijní obor připravuje žáky pro činnost kvalifikovaných odborníků v oblasti užití a tvorby ekonomického softwaru v různých odvětvích. Absolvent je připravován tak, aby po absolvování nástupní praxe a odpovídající době zapracování se mohl uplatnit ve funkcích středního managementu z hlediska odborného, a to například jako analytik a programátor ekonomického softwaru, v oblasti hromadného zpracování dat i ve studiích DTP.

Od 1. 9. 2010 probíhá výuka v oboru Informační technologie podle školního vzdělávacího programu s názvem "Brána do světa informatiky a ekonomiky".

STUDIJNÍ OBOR OBCHODNÍ AKADEMIE-ÚČETNICTVÍ A DANĚ

Absolvent obchodní akademie s rozšířenou výukou účetnictví a daní se uplatní jako odborník v organizacích a institucích veřejného sektoru i neziskových organizacích, v institucích spravujících daně, v kontrolních a revizních institucích, ve finančních a účetních útvarech podniků i neziskových organizacích jako samostatný účetní, mzdový referent, v oblasti působení finančních úřadů, účetních a auditorských firem, daňového poradenství, na ekonomickém úseku firem, úvěrových odděleních bank.

Vzdělávací program podporuje rozvoj obecně použitelných klíčových kompetencí, které umožňují zvládat obecné nároky jakéhokoli pracovního uplatnění i osobního života a usnadňují zaměstnatelnost absolventů.

Absolvent je připraven tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání nebo rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Od 1. 9. 2019 probíhá výuka v oboru Obchodní akademie podle školního vzdělávacího programu s názvem "Obchodní akademie s rozšířenou výukou účetnictví a daní".

STUDIJNÍ OBOR OBCHODNÍ AKADEMIE-INFORMATIKA

Absolvent obchodní akademie s rozšířenou výukou informatiky se uplatní jako odborník v organizacích a institucích veřejného sektoru i neziskových organizacích, v institucích spravujících daně, v kontrolních a revizních institucích, ve finančních a účetních útvarech podniků i neziskových organizacích jako samostatný účetní, mzdový referent, v oblasti působení finančních úřadů, účetních firem, na ekonomickém úseku firem, úvěrových odděleních bank, v oblasti marketingu, zpracování dat a v grafických studiích.

Vzdělávací program podporuje rozvoj obecně použitelných klíčových kompetencí, které umožňují zvládat obecné nároky jakéhokoli pracovního uplatnění i osobního života a usnadňují zaměstnatelnost absolventů.

Absolvent je připraven tak, aby po složení maturitní zkoušky mohl nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání nebo rozvíjel vlastní podnikatelské aktivity.

Od 1. 9. 2019 probíhá výuka v oboru Obchodní akademie podle školního vzdělávacího programu s názvem "Obchodní akademie s rozšířenou výukou informatiky".

STUDIJNÍ OBOR INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Školní vzdělávací program informační technologie v ekonomice připravuje žáky pro činnosti v oblasti řešení ekonomické problematiky s aktivním využitím informačních a komunikačních technologií. Žáci se při studiu seznámí s potřebnými znalostmi a dovednostmi z oblasti hardwaru a softwaru osobních počítačů, počítačových sítí a technických prostředků využívaných pro přenos dat. Žáci získají přehled o vývoji v oboru, novinkách a možnostech zvyšování kvality práce s informacemi. Jsou vybaveni znalostmi pro orientaci v tržním hospodářství, chodu podniku a mají základní přehled o makroekonomice. Absolvent je středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním nutným pro výkon různorodých činností z oblasti informačních technologií. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent nejen pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi.

Absolvent se může uplatnit na pozicích technika IT, pracovníka uživatelské podpory, správce operačních systémů a správce aplikací, na pozici administrátora počítačových sítí, ve funkci programátorů, správců databázových informačních systémů nebo v pozicích grafiků, web kodérů a webdesignerů, údržby prostředků IT z hlediska HW, instalací a správy aplikačního SW, instalací a správy OS, programování a vývoji uživatelských, databázových a webových řešení. Absolvent, který nastoupí přímo do praxe, se může uplatnit jako obchodník s prostředky IT včetně poradenství. Absolvent nalezne zaměstnání na všech pracovištích, kde je dominantní využívání prostředků informačních a komunikačních technologií ve spojení s ekonomickými agendami.

Od 1. 9. 2019 probíhá výuka v oboru Informační technologie podle školního vzdělávacího programu s názvem "Informační technologie s ekonomickými základy".

PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Ve školním roce 2020/2021 vyučovalo na škole 30 pedagogů. 16 učitelů všeobecně vzdělávacích předmětů a 14 učitelů odborných předmětů.

Statutární zástupce školy paní ředitelka, má absolvováno Funkční studium II. Školského managementu pro řídicí pracovníky ve školství na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze.

Výchovná poradkyně absolvovala studium v programu celoživotního vzdělávání na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity zaměřeného na výchovné poradenství pro základní a střední školy.

Metodik informačních a komunikačních technologií absolvoval studium k výkonu specializované činnosti - koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií v Krajském zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačním centru.

Koordinátorka školních vzdělávacích programů má absolvováno studium k výkonu specializované činnosti - tvorba a koordinace školních vzdělávacích programů v Krajském zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačním centru.

Metodička prevence sociálně-patologických jevů má absolvováno studium prevence sociálně-patologických jevů na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity v Ostravě.

Činnost koordinátora EVVO vykonává pedagogický pracovník, který k průběžnému vzdělávání využívá nabídek vzdělávacích seminářů.

Plynulý chod školy zabezpečují správní zaměstnanci: hospodářka školy, účetní a ekonomka, sekretářka školy, samostatný odborný a bezpečnostní referent, školník-údržbář, vrátná, uklízečky, pracovníci ve výdeji stravy.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ V ROCE 2021

V roce 2020 – na šk. rok 2020/21

1. kolo	Obor obchodní akademie Účetnictví daně	Obor obchodní akademie Informatika	Obor informační technologie	Celkem
Počet přihlášených	54	42	75	171
Přijati a odevzdali ZL	26	25	30	81
Další kola				
Počet přihlášených	9	11	0	20
Odevzdali ZL	3	2	0	5

V roce 2021 – na šk. rok 2021/22

1. kolo	Obor obchodní akademie Účetnictví daně	Obor obchodní akademie Informatika	Obor informační technologie	Celkem
Počet přihlášených	71	35	64	170
Přijati a odevzdali ZL	28	13	30	71
Další kola				
Počet přihlášených	0	27	0	27
Odevzdali ZL	0	14	0	14

Přijímací řízení na školní rok 2021/2022 proběhlo rovněž v rámci mimořádných epidemiologických opatření. Uchazeči mohli odevzdávat přihlášky na dvě školy či na dva obory jedné školy. Zvolili jsme si variantu jednotné přijímací zkoušky, která proběhla v termínech 3. a 4. 5. 2021

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů na jednotlivé obory:

Obchodní akademie – Účetnictví a daně	30
Obchodní akademie – Informatika	30
Informační technologie	30

Uchazeči mohli získat max. 100 bodů z jednotných testů a 30 bodů za prospěch na ZŠ. Váha jednotných zkoušek činila necelých 77 %.

I když počet přihlášek na obor IT byl v porovnání s minulým šk. rokem o 11 nižší, šlo o vážnější zájemce o obor, kteří odevzdávali zápisové lístky. Třídou jsme naplnili do max. počtu 30 hned v 1. kole. U zájmu o obor OA se zaměřením na účetnictví a daně jsme zaznamenali nárůst o 17 přihlášek a třídu v počtu 28 žáků jsme rovněž naplnili v 1. kole. U oboru OA se zaměřením na informatiku bylo o 7 přihlášek méně než loni a vyhlášovali jsme i 2. kolo, po kterém jsme naplnili třídu v počtu 27 žáků.

Také tento školní rok byl vzhledem k opatřením mimořádný. Ve dvou oborech jsme konali i náhradní termíny pro uchazeče, kteří byli v řádném termínu covid-pozitivní nebo byli v karanténě. Celkový počet přihlášek zůstává na stejné úrovni, stejně tak celkový počet přijatých žáků do 1. ročníků. Po přijímacím řízení máme ve třídě 1. A oboru obchodní akademie se zaměřením na účetnictví a daně 28 žáků, ve třídě 1. B oboru obchodní akademie se zaměřením na informatiku 27 žáků a ve třídě 1. C oboru informační technologie máme 30 žáků.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠK. ROCE 2020/2021

Ročník	Třída	Počet žáků	V	P	5	N	Průměrný prospěch	Počet žáků	V	P	5	N	Průměrný prospěch
							1. pololetí						2. pololetí
1.	1. A	27	12	14	0	1	1,654	27	9	17	1	1	1,743
	1. B	26	5	19	2	0	2,072	26	6	18	2	1	2,014
	1. C	31	6	20	3	2	2,093	31	6	24	1	0	2,215
1. r. celkem		84	23	53	5	3	1,940	84	21	59	4	2	2,006
2.	2. A	21	2	15	3	1	2,352	21	3	15	3	2	2,219
	2. B	29	1	25	3	0	2,409	28	2	25	1	0	2,337
	2. C	26	1	22	3	0	2,368	26	2	20	4	2	2,310
2. r. celkem		76	4	62	9	1	2,376	75	7	60	8	4	2,296
3.	3. A	27	4	21	2	0	2,170	27	5	20	2	1	1,997
	3. B	17	1	15	0	1	2,616	17	3	14	0	0	2,418
	3. C	29	7	20	2	0	2,568	29	8	19	2	1	2,030
3. r. celkem		73	12	56	4	1	2,451	73	16	53	4	2	2,105
4.	4. A	27	1	23	1	2	2,388	27	3	23	1	0	2,504
	4. B	24	4	18	2	0	2,052	24	5	18	1	0	2,075
	4. C	30	0	22	4	4	2,393	30	0	30	0	0	2,238
4. r. celkem		81	5	63	7	6	2,278	81	8	2	2	0	2,279
Celkem		314	44	234	25	11	2,261	313	52	243	18	8	2,168

Legenda: V – prospěl s vyznamenáním
P – prospěl
5 – neprospěl
N – nehodnocen

Neprospěli (bez možnosti konat opravnou zkoušku)	6
Povoleno opakování ročníku	3

VÝSLEDKY DOKONČENÍ KLASIFIKACE A OPRAVNÝCH ZKOUŠEK

Počet žáků	Opravné zkoušky a dokončení klasifikace
Celkem	12
z toho - prospělo	7
- neprospělo	5
- povoleno opakování roč.	3

Průměrný prospěch žáků školy za 2. pololetí minulého školního roku byl ve výši 2,162, tedy pouze o 6 tisícín lepší než v letošním hodnoceném roce. Při hodnocení za 2. pololetí, které probíhalo převážně distančně, se pedagogové školy řídili doporučením MŠMT. Zvláštností pro žáky maturitních ročníků bylo to, že mohli konat maturitní zkoušku, pokud prospěli za 1. pololetí šk. roku. Velmi zajímavé je srovnání studijních průměrů dvou posledních „covidových“ školních roků s dvěma předcházejícími školními roky, kdy probíhala běžná prezenční výuka.

Ve šk. roce 2018/2019, kdy řádně probíhala prezenční výuka jsme měli průměrný prospěch žáků celé školy za 2. pololetí 2,418. V následujících dvou šk. „covidových“ letech jsme dosáhli průměrného prospěchu 2,162 a 2,168. Došlo tedy ke zlepšení o 0,25. Tento pozitivní posun v hodnocení můžeme přisoudit doporučení MŠMT a také probíhajícímu projektu šablony II, kdy se žáci zapojovali do šablony doučování.

Porovnáme-li výsledný průměrný prospěch žáků ve šk. roce 2020/2021 podle tříd, pak nejlepší jsou 1. ročníky (2,006), následují ročníky 3. (2,105), pak ročníky 4. (2,279) a nejslabší jsou ročníky druhé. Nejlepší studijní výsledky měla třída 1. A (1,743), pak třída 3. A (1,997) a nejvyšší studijní průměr pak měla třída 4. A (2,504).

Připravenosti žáků maturitních ročníků v tomto školním roce přispěly jednak pozdnější termíny konání zkoušek a tím delší čas studia (distančního a poté i prezenčního), jednak také jejich doučování zapojením do projektu Šablony II. Navíc se jim zvýšil počet opravných zkoušek o jednu.

Provedli jsme úpravy vzdělávacího obsahu podle metodického doporučení MŠMT a ještě v následujícím šk. roce budeme ověřovat dosažené výsledky vzdělávání a vzdělávací pokrok u každého žáka za dobu distanční výuky.

VÝSLEDKY MATURITNÍCH ZKOUŠEK ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

I maturitní zkouška doznala změn. Legislativně se ústní část včetně písemné práce z českého jazyka a literatury a anglického jazyka přesunula z části společné do části profilové. Tyto písemné práce byly nakonec zrušeny a ústní zkoušky se staly dobrovolnými. Ve společné části MZ absolvovali žáci tedy jenom didaktické testy z českého jazyka a literatury a dále z anglického jazyka nebo z matematiky. Hodnocení didaktických testů se nepromítá do celkových známek z českého jazyka a literatury nebo anglického jazyka a výsledkem didaktického testu je na maturitním vysvědčení výrok „prospěl“ s procentem úspěšnosti.

Na **JARNÍ TERMÍN** se přihlásilo 30 žáků oboru IT a 51 žáků oboru OA. V letošním školním „coronavirovém“ roce měli právo na maturitní zkoušku výjimečně ti, kteří prospěli za 1. pololetí šk. roku. Kromě 2 žáků oboru OA měli všichni ostatní právo maturovat. Do jarního termínu se v tomto školním roce zahrnul navíc tzv. mimořádný termín z důvodu dlouhého distančního vzdělávání žáků v době mimořádných covidových opatření.

Informace k jarnímu termínu maturitních zkoušek ve společné i profilové části podávají listy přiložené tabulky: MZ_spol._J a MZ_profil, které jsou vypracovány z údajů CERMATu. Hrubá neúspěšnost se týká všech přihlášených žáků k MZ, čistá neúspěšnost pouze těch, kteří MZ skutečně konali.

Společná část MZ:

DT z CJL – prospěli všichni studenti

DT z MAT – neprospěl 1 student oboru OA

DT z ANJ – prospěli všichni studenti konající MZ v jarním termínu

Profilová část MZ oboru OA:

Dobrovolná ústní zkouška z českého jazyka a literatury – 1 přihlášený student OA prospěl

Dobrovolná ústní zkouška z anglického jazyka – všech 5 přihlášených studentů OA prospělo

Ústní zkoušky z EKO – prospělo 48 žáků, pouze 1 neprospěl

Ústní zkouška z UCE – prospělo 48, pouze 1 žák neprospěl

Praktická zkouška SEP- 45 prospělo, 4 neprospěli

Profilová část MZ oboru IT:

Ústní zkoušky z EKP – prospělo 27, 3 žáci neprospěli

Ústní zkouška z ITE – prospělo 25 žáků, 5 neprospělo

Praktická zkouška SOP- prospělo 28 žáků, 2 neprospěli

PODZIMNÍ TERMÍN

Společná část MZ:

DT z matematiky – konal 1 student, který bohužel neprospěl

Profilová část MZ oboru OA:

Ústní zkoušky z EKO – konal 1 žák, který prospěl

Ústní zkouška z UCE – konal 1 žák, který neprospěl

Praktická zkouška SEP- konali 4 žáci, z toho pouze 1 prospěl

Profilová část MZ oboru IT:

Ústní zkoušky z EKP – konali 3 žáci, všichni prospěli

Ústní zkouška z ITE – konalo 5 žáků, neprospěl pouze 1

Praktická zkouška SOP- konali 2 žáci, neprospěl 1 (tentýž co neprospěl z ITE)

Dosažené průměrné výsledky z jednotlivých maturitních předmětů a oborů vzdělávání:

Předmět	Obor	Průměrná známka
ANJ-ústní	OA	1,0
CJL-ústní	OA	1,2
SEP-praktická	OA	2,1
UCE-ústní	IT	2,4
ITE-ústní	OA	2,6
EKO-ústní	IT	2,9
SOP-praktická	IT	3,0
EKP-ústní	OA	3,0

Souhrnná statistika za oba termíny MZ je dodávána vždy v polovině měsíce listopadu. Proto v příložených tabulkách nemají listy MZ_spol._JaP vyplněny údaje.

Vysvětlivky použitých zkratk:

DT	didaktický test
PP	písemná práce
ÚZ	ústní zkouška
OA	obor obchodní akademie (63-41-M/02)
IT	obor informační technologie (18-20-M/01)
UCE	účetnictví
EKO	ekonomika
SEP	soubor odborných ekonomických předmětů
ITE	informační technologie
SOP	soubor odborných předmětů
EKP	ekonomické předměty
CJL	český jazyk a literatura
ANJ	anglický jazyk
MAT	matematika

Zapojením do pokusného ověřování MŠMT využilo celkem 25 žáků maturitních ročníků uznání stanovených modulů certifikátů ECDL v rámci části praktické maturitní zkoušky.

HODNOCENÍ MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU 2020/2021

Sestavení a plnění programu zabezpečila školní metodička prevence. Program byl projednán s vedením školy. Pedagogický sbor byl s programem seznámen a byl do něho zapojen.

Vzhledem ke zkrácení přímé výuky ve školním roce 2019/20 jsme v roce 2020/21 plánovali nahradit neuskutečněné akce z minulého období a obohatit je o aktivity nové. Bohužel jsme všechny stanovené cíle programu nenaplnili, protože také v roce 2020/21 byla vedena převážně distanční forma výuky z důvodu koronavirové pandemie.

Ve spolupráci s jinými organizacemi jsme realizovali tyto části programu:

Adaptační kurzy pro studenty prvního ročníku

Kurzy proběhly v září 2020 v areálu Setina v Pusté Polomi. Byly pořádány ve spolupráci se Střediskem volného času Ostrava-Zábřeh. Akce se zúčastnili pracovníci SVCČ, třídní učitelé a další pedagogický dozor. Program probíhal formou prožitkové pedagogiky.

Besedy s policií v září 2020

Pro 2. ročník téma Kyberkriminalita přednášeli policisté Policie ČR.

Pro 3. ročník besedu Právní vědomí mladistvých vedli pracovníci Městské policie Ostrava.

Preventivní program Renarkonu Budř OK

Besedy proběhly v červnu 2021 pro všechny třídy daného ročníku. První ročník se věnoval tématu drog, druhý ročník se zaměřil na netolismus a třetí ročník na vliv médií.

V rámci výuky jsme zařadili následující:

Šikana – beseda ŠMP se studenty 1.C s využitím filmu Mezi stěny.

Den bezpečnějšího internetu

Domácí násilí-beseda pro třetí ročník s využitím filmu Jakub.

V hodinách ČJL, DEJ, BIO, CHE, TEV, ZSV se pedagogové věnovali problematice antisemitismu, fašismu rasismu, extremismu, násilí, intolerance, drogové závislosti, zdravého životního stylu.

Charitativní akce

Potravinovou sbírku u příležitosti Mezinárodního dne boje proti chudobě v říjnu se studenty školy a školním parlamentem zorganizovaly vyučující ZSV a ŠMP.

Vzdělávání pedagogů

ŠMP, se zúčastnila webináře Rizika online prostředí, který byl akreditovaný MŠMT a vedený lektorem z organizace Rizika internetu a komunikačních technologií. Dále průběžně během školního roku sledovala schůzky s metodiky prevence z Pedagogicko-psychologické poradny Ostrava.

Pro vyučující byla zakoupena další sada preventivních filmů, tyto jsou spolu s metodickými materiály k dispozici na serveru školy. Materiály doplňujeme o časopisy Prevence a Závislosti.

Krizová intervence

Ve třídě 2. C řešila třídní učitelka ve spolupráci s ŠMP nevhodné chování studenta ke spolužačce. Komise spolu s výchovnou poradkyní se zabývala případem nevhodného chování jiného studenta na sociální síti. Za tento přestupek a další porušení školního řádu mu byl udělen třetí stupeň z chování.

Záškoláctví

Ve srovnání s minulými léty měli studenti méně neomluvených hodin, proto proběhlo jen minimum výchovných komisí. Třídní učitelé během distanční výuky dobře spolupracovali s rodiči a zákonnými zástupci studentů.

VÝCHOVNÉ A KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

V oblasti výchovného poradenství ve školním roce 2020/2021 proběhly následující aktivity:

Práce s integrovanými studenty

Depistáž žáků se specifickými poruchami učení zejména v 1. ročníku.

Seznámení pedagogů s vyjádřením a doporučeními z PPP a jejich aktualizace v případě změny vyučujícího.

V letošním roce jsme neměli žádného studenta, u kterého by pracovníci PPP nebo SPC doporučili IVP.

Doporučení rodičům žáků s příznaky poruchy učení vyšetření v PPP, zpracování zprávy pro PPP a následné zprostředkování a zpracování informací ve škole (průběžně během celého školního roku).

Průběžné konkrétní konzultace s pedagogy sledovaných žáků, zejména z předmětových komisí ČJL, cizích jazyků a písemné a elektronické komunikace.

Kariérové poradenství u integrovaných studentů

Přípravné práce a konzultace s odbornými pracovišti a žáky, kteří splňují kritéria pro žáky s PUP ke státní maturitní zkoušce ze 3. ročníku.

Vedení dokumentace, dohled nad aktualizací vyšetření v PPP a SPC.

Spolupráce s PPP

Účast výchovného poradce na poradách výchovných poradců SŠ

Těsná spolupráce s pracovníky PPP v konkrétních případech:

jednotlivých studentů – SPU a SPCH

poradenská činnost při výskytu patologických jevů.

2. 10. 2020 – SPC Kpt. Vajdy – konzultace žáků s PAS (3 studenti 1.r.)

Metodické vedení a koordinace společného postupu. Využívání služeb speciálního pedagoga, psychologa.

Spolupráce se základními školami

Letošní školní rok byl výjimečný – vzhledem k protiepidemickým opatřením nebylo možné prezentovat OA na ZŠ v 9. třídách a rodičům na třídních schůzkách. Informace jsme předávali zprostředkovaně – emaily, prostřednictvím webových stránek, na Facebooku apod.

Kariérové poradenství

Informace o průběhu a podmínkách přijímacího řízení na VŠ, o termínech a průběhu národně srovnávacích zkoušek pro studenty 4. ročníku proběhly ve dvou třídách formou přednášky a v jedné, vzhledem k přechodu na distanční formu studia, online formou v prostředí MS TEAMS. Informace o studijních programech na VŠ a VOŠ VP přeposílala maturantům na školní maily a umisťovala je na Moodle a webové stránky školy. Jednalo se především o:

obory studia ekonomiky a informatiky

zajímavé konkrétní pracovní nabídky

možnosti pomaturitního studia na jazykových školách

informace z Úřadu práce

nabídky soukromých VŠ

Individuální konzultace v oblasti profesní typologie (osobnostně-profesní testování) probíhaly online v prostředí MS TEAMS a maily.

Řešení výchovných problémů

Výchovné komise – obsah:

řešení přímé nebo latentní absence studentů na online hodinách,

potíže s technikou,

zhoršení prospěchu z důvodu přechodu na distanční studium,

nevhodné chování ke spolužákům na sociálních sítích

vedení dokumentace o jednání.

Návrhy a realizace výchovných opatření, jednání s rodiči.

Individuální konzultace s žáky, pomoc při řešení problémů (kázeňských, prospěchových, osobních, souvisejících s vysokou absencí apod.).

Spolupráce s třídními učiteli i ostatními vyučujícími, jejich seznamování s novými psychologickými a pedagogickými poznatky, metodami a technikami, poradenská činnost, metodické vedení.

Konzultace s rodiči problémových žáků.

Analýza příčin neúspěchů u prospěchově slabých a poradenská činnost u talentovaných studentů.

Letošní rok přinesl mnohá specifika díky protiepidemickým opatřením a distanční formě výuky.

Duševní zdraví dětí bylo v tomto období ohroženo víc než jindy. Na stránkách školy jsme

umisťovali metodická doporučení pro studenty i pro rodiče, jak si zachovat zdravou mysl, jak dodržovat pravidla psychohygieny a kde v případě potřeby hledat pomoc.

Spolupráce se školním metodikem prevence

Spolupráce se školním metodikem prevence při řešení konkrétních případů, v monitoringu a prevenci, účast na konferencích a vzdělávacích seminářích s tímto zaměřením (Dny prevence).

Spolupráce při řešení situace u problémových tříd

Sebevzdělávání

Zvyšování kvalifikace pro výchovné poradenství formou účasti na přednáškách, seminářích.

Konference ABSOLVENT – 16. 3. 2021

Webinář Podpůrná opatření – 21. 4. 2021

ENVIRONMENTÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, VÝCHOVA A OSVĚTA

Září – úklid odpadků a údržba školní zahrady, tvorba plakátů s environmentální tematikou – studenti

Průběžně v rámci distanční výuky tvorba prezentací s ekologickou tematikou 1. a 3. ročníky v BIE

Únor – distančně zeměpisná olympiáda školní kolo – studenti 2. a 3. ročníků

Duben – vyhlášení soutěže pro všechny studenty ke Dni Země – „Uklidme svět, - úklid odpadků v okolí bydliště, fotodokumentace

Červen – práce na údržbě školní zahrady, tvorba plakátů s ekologickou tematikou 1. – 3. ročníky

Exkurze do firmy Marlenka pro 3. ročníky

V době distanční výuky se v ostatních měsících z důvodu nepřítomnosti žáků ve škole neuskutečnily žádné naplánované aktivity.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Oxford Open Days

Dne 1. září 2020 se zúčastnila vyučující anglického jazyka prezentace nových materiálů a učebnic do angličtiny v Oxford Bookshop v Ostravě.

Informatické myšlení a jeho význam ve vzdělávání

Vyučující informatiky získala certifikát o úspěšném dokončení kurzu:

„Informatické myšlení a jeho význam ve vzdělávání“. Certifikát vydal Microsoft Educator Centre.

Výuka na dálku s Microsoft Teams a Office 365

Vyučující předmětu informační technologie získala certifikát o úspěšném dokončení kurzu:

„Výuka na dálku s Microsoft Teams a Office 365“. Certifikát vydal Microsoft Educator Centre.

Windows 10 pro pedagogy

Vyučující předmětu informační technologie získala certifikát o úspěšném dokončení kurzu:

„Windows 10 pro pedagogy“. Certifikát vydal Microsoft Educator Centre.

Certified Microsoft Innovative Educator

Vyučující informatiky byl udělen certifikát společnosti Microsoft v osvědčení o

vzdělání k uznání členství v: Certified Microsoft Innovative Educator. Certifikát vydal Microsoft Educator Centre.

How to ... help your students prepare for the PTE Academic test using the Teacher Preparation Pathway

Dne 1. 9. 2020 se zúčastnila vyučující anglického jazyka online webináře v angličtině pod názvem How to ... help your students prepare for the PTE Academic test using the Teacher Preparation Pathway. Organizátorem byl Pearson English,

Lektorkou Pearson v Londýně má velké zkušenosti s výukou anglického jazyka a se vzděláváním dospělých nejen v Evropě, ale i v Asii. V současné době se zabývá kurzy profesionálního rozvoje.

Ve svém webináři nastínila cestu, kterou se učitelé od počátku online výuky vydávají a kterou ona osobně pojmenovala Cestou pro přípravu učitelů. Při online výuce mají učitelé po ruce

všechny nástroje na jednom místě. Snažila se ukázat příklady z praktické výuky, které pomohou studentům připravit se na jakýkoliv druh zkoušek online. Věnovala se drilu gramatických kategorií.

A look to the future: AI´s place in education and language assessment

Dne 8. 9. 2020 se zúčastnila vyučující anglického jazyka online webináře v angličtině pod názvem A look to the future: AI´s place in education and language assessment. Organizátorem byl Pearson English.

Lektorem byl ředitel Test Development v Pearson English.

Ve svém webináři hovořil o umělé inteligenci, což je obor informatiky, který řeší úlohy třeba i v jazyce. Lektor se snažil vysvětlit, jak ji lze využít při hodnocení studentů. Může pomoci k okamžité zpětné vazbě studentům a může tím pádem zefektivnit jejich učení. Druhá část webináře se týkala role učitele ve výuce. Formy umělé inteligence mohou učiteli uvolnit čas na smysluplnější aktivity se studenty. Poslední část webináře se týkala pohledu do budoucna a využití umělé inteligence ve výuce.

Moderní technologie vs. klasické metody

Dne 22. 10. 2020 absolvovala vyučující ruského jazyka webinář zaměřený na srovnávání klasických vyučovacích metod (učení se slovíček, práce s textem, s obrázky) preferovaných v prezenční výuce a moderních aktivizujících metod, jež vyučujícím mohou usnadnit práci při online výuce. Moderní technologie je možné využít k zatraktivnění nejen online hodin, ale i k zapojení studentů do samostatné práce s původními ruskými zdroji.

Klimatická změna

Ve dnech 26. a 27. října se zúčastnila vyučující biologie online kurzu s názvem Klimatická změna, který byl rozdělen do osmi kapitol a zakončen testem a získáním certifikátu.

Kapitoly kurzu:

1. Co víme a nevíme o změně klimatu?
2. Proč se mění klima?
3. Proč je změna klimatu tak složitá?
4. Změna klimatu v globálních souvislostech.
5. Jak lidstvo řeší změnu klimatu?
6. Česko a změna klimatu.
7. A co na to já, občan?
8. Jak komunikovat změnu klimatu žákům a proč je to důležité?

Součástí online kurzu byly také vhodné materiály použitelné ve výuce.

Novela zákoníku práce – zásadní změny od 30. 7. 2020 a 1. 1. 2021

Dne 20. 11. 2020 se ekonomka školy zúčastnila on-line školení „Novela zákoníku práce – zásadní změny od 30. 7. 2020 a 1.1. 2021“.

Cílem semináře seznámit účastníky školení se změnami ZP, především:

- přechod práv a povinností z pracovněprávních vztahů
- dovolená za kalendářní rok a výměra dovolené (její poměrná část)
- sdílené pracovní místo
- doručování písemnosti mezi zaměstnancem a zaměstnavatelem.

Konzultační seminář pro management škol

Dne 24. 11. 2020 absolvovala zástupkyně ředitelky školy **seminář k jednotným přijímacím zkouškám a k maturitní zkoušce**, který zajistilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání. Náplní semináře byly právní předpisy MZ a JPZ, návrh novely školského zákona, maturitní zkouška, jednotná přijímací zkouška, vybrané statistické přehledy a harmonogram školního roku 2020/2021.

Advancing Learning: 2020 and Beyond

19. 11. 2020 se vyučující anglického jazyka zúčastnila online webináře v angličtině pod názvem Advancing Learning: 2020 and Beyond. Organizátorem byl Macmillan English.

Byl určen pro učitele s pokročilou znalostí anglického jazyka.

Lektoři provedli velmi krátké ohlédnutí za uplynulou sezónou online výuky, zhodnotili změnu ve výuce, na kterou nebyl nikdo připraven. Důraz kladli na povzbuzování a motivaci studentů. Poslední část webináře se týkala problematiky zůstat v bezpečí, zůstat v kontaktu se svými studenty.

Pronunciation: the Cinderella of ELT

Dne 25.11. 2020 se vyučující anglického jazyka zúčastnila online webináře v angličtině pod názvem Pronunciation: the Cinderella of ELT. Organizátorem byl Ventures Books.

Lektorka se zabývala problematikou výslovností, kterou sama považuje za jednu z nejnáročnějších a nejvýznamnějších aspektů výuky cizího jazyka. Velmi často se jí ve výuce nevěnuje pozornost a je odtržena od gramatiky či slovní zásoby. Účastníci webináře získali tipy na procvičení výslovnosti, jako jsou různé říkánky, písničky a podobně.

Semináře Právní odpovědnost školy versus odpovědnost zákonného zástupce, který se konal online formou ve dvou termínech 25. 11. a 2. 12. 2020, se zúčastnila ředitelka školy. Seminář byl zaměřen na přehled práv žáků, ZZ a pedagogů škol. Zabýval se také právními aspekty vzájemné komunikace, typickými spornými a konfliktními situacemi a jejich možným řešením. Dalším tématem byla rodičovská odpovědnost včetně jejího právního vymezení limitů. Seminář poskytl také informaci o odpovědnostních vztazích ve školství, o odpovědnosti pedagogů. Seminář byl ukončen diskusí nad dotazy z praxe byli zodpovězeny odpovědi na dotazy k tématům semináře.

Playing with Emotions, Mindfully

Dne 3. 12. 2020 se vyučující anglického jazyka zúčastnila online webináře v angličtině pod názvem Playing with Emotions, Mindfully. Organizátorem byl Macmillan English.

Lektorka se ve svém webináři zaměřila na rozpoznání dvou zón, červené a zelené. Červená zóna je dle ní zónou stresu a frustrace, zklamání. Zelená zóna je zónou klidu a soustředěnosti. Ve své praxi usiluje o odhalení červené zóny, a takto pomoci dětem a studentům změnit ve výuce náladu. Předvedla několik jednoduchých divadelních cvičení, včetně krátkých vědomých postupů, které pomohou studenty uklidnit a uvedla rovněž postupy k povzbuzení, když mají studenti nízkou energii. Webinář byl vhodný pro online výuku i pro práci ve třídě během prezenční výuky.

Zaměřeno na čtení

Webinář zaměřen na aktivní přístup při práci se čtením zejména v hodinách ruského jazyka. Text psaný azbukou může mnohdy studenty odradit, proto je možné využít lepší strukturu, lepší návodné otázky, obrázky a rovněž zapojit nejrůznější moderní technologie. Webinář nabídl komplexní přístup k textu a zdroje, jenž nabízí studentům atraktivní čtení nad rámec učebnice a klasických hodin. Certifikát o absolvování dne 21. 1. 2021 předložila vyučující ruského jazyka.

Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ

1. blok – již platné změny legislativy

Shrnutí nejpodstatnějších změn a jak se promítnou do učebnic včetně úloh.

2. blok – aktuality ve výuce pro rok 2021

Změny, které jsou připraveny na rok 2021.

3. blok – CSR – sociálně odpovědné podnikání

Aktuální téma CSR, jak toto téma učit a realizovat.

4. blok – úprava pracovněprávních vztahů pedagogických pracovníků

Zákon o pedagogických pracovnících – problematika pracovní doby pedagogických pracovníků a jak na ni při práci z domu. Přespočetné hodiny – jejich identifikace. Uzavírání pracovních poměrů na dobu určitou s pedagogickými pracovníky, další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Seminář uspořádalo nakladatelství EDUKO dne 11. 1. 2021. Aktuální otázky vyslechla vedoucí předmětové komise ekonomiky.

Hodnocení škol zřizovatelem

Dne 12. 1. 2021 se zúčastnila ředitelka školy bezplatného odborného 2hodinového online semináře k návrhu modelu s názvem: Hodnocení škol zřizovatelem. Seminář obsahoval

podrobné seznámení údaji, které budou školy vyplňovat za různé oblasti činnosti a s požadavkem vypracování Strategie rozvoje školy na 3 roky. V rámci ověření tohoto modelu budeme tabulku příkládat k Výroční zprávě za školní rok 2020/2021.

Zadávané veřejné zakázky ve školách – krok za krokem“,

Webináře „Zadávané veřejné zakázky ve školách – krok za krokem“, pořádaného společností Seminaria s. r. o ve dnech 19. 1. a 21. 1. 2021 v celkovém rozsahu 4 hodin se zúčastnila ředitelka školy. Seminář se zabýval druhy veřejných zakázek a jejich specifikou ve školství, povinnými náležitostmi zadávací dokumentace. Dále se krok za krokem věnoval procesnímu řízení veřejných zakázek. Seminář byla hrazen z rozpočtu školy.

Domácí úkoly

Webinář pracoval s tématem aktivních domácích úkolů. Domácí úkoly nejsou jen povinnou součástí studia, ale zajišťují studentům častější kontakt s jazykem. Webinář představil několik různě orientovaných domácích úkolů, jejichž vypracování studenty motivuje nejen k vlastnímu dohledávání informací, ale i k touze se aktivně zapojit do hodiny a svůj úkol všem představit. Webinář se konal dne 18. 2. 2021 a zúčastnila se vyučující ruského jazyka.

The ESAP Framework for teaching teens online

17. 2. 2021 se vyučující anglického jazyka zúčastnila prvního ze tří na sebe navazujících webinářů pod názvem The ESAP Framework for teaching teens online. Organizátorem byl Pearson English. Webinář byl veden v angličtině.

Lektorka vyučuje angličtinu v sedmi zemích světa, včetně Číny, Španělska a Itálie. Webinář se týkal způsobů, jak vylepšit online výuku angličtiny. Lektorka popsala jednotlivé fáze lekce /úvod, opakování, nová látka, procvičení, .../, navrhla aktivity, které pomohou udržet studenty v pozornosti a které je pomohou motivovat. Zaměřila se na používání digitálních nástrojů, poskytování individuální zpětné vazby v chatu, což ale vyžaduje poměrně dost času ze strany učitele a hlavně zájem ze strany studentů.

Specifika ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou a absolutorii v roce 2021

Na bezplatném odborném online semináři pořádaného MŠMT dne 19. 2. 2021 v délce 2 hod s názvem Specifika ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, závěrečnou zkouškou a absolutorii v roce 2021 se ředitelka školy dověděla komplexní informace k průběhu středního vzdělávání a hodnocení vzdělávání žáků závěrečných ročníků a dále ke specifikům maturitních zkoušek. Seminář navazoval na soubor vydaných Opatření obecné povahy a souvisejících metodik. Součástí webináře byly také aktuální informace k přijímacím zkouškám.

Preparing teens remotely for exams and Digital Teaching Skills

19. 2. 2021 se vyučující anglického jazyka zúčastnila online webináře v angličtině pod názvem Preparing teens remotely for exams and Digital Teaching Skills. Organizátorem byl Macmillan English,. Webinář byl veden v britské angličtině pro pokročilé.

Lektoři konstatovali, že minulý rok znamenal obrovské narušení ve výuce angličtiny. Přešlo se na online výuku a studenti se i takto museli připravovat na zkoušky, které jsou zásadní pro jejich další život. Ve webináři se lektoři podělili s učitelskou veřejností se svými praktickými zkušenostmi, postřehy a tipy, které mají vést k úspěchu, jak i učitelů, tak i studentů.

The ESAP Framework for teaching teens online

24. 2. 2021 se vyučující anglického jazyka zúčastnila online webináře v angličtině pod názvem The ESAP Framework for teaching teens online. Organizátorem byl Pearson English. Webinář byl veden a britské angličtině.

Lektorem byl učitel angličtiny a lektor Pearson English, který má zkušenosti s výukou náctiletých v Anglii a ve Španělsku. Jeho specializací je využití videa ve výuce. To bylo také námětem plánování současných online lekcí pro studenty středních škol. Rámec ESAP znamená – zaujmout studenty, učit, vtáhnout studenty do výuky a využít zkušenosti i z praxe.

Seminář pro ředitele škol a školských zařízení zřizovaných Moravskoslezským krajem

Dvouhodinový bezplatný Seminář pro ředitele škol a školských zařízení zřizovaných Moravskoslezským krajem proběhl formou webináře dne 25. 2. 2021. Hlavním bodem programu po vystoupení pana náměstka hejtmana kraje a pana vedoucího odboru školství, mládeže a sportu byl rozpis finančních prostředků ze státního rozpočtu na rok 2021, hodnocení roku 2020 včetně dalších plánů.

The ESAP Framework for teaching teens online

26. 2. 2021 se vyučující anglického jazyka zúčastnila online webináře v angličtině pod názvem The ESAP Framework for teaching teens online. Organizátorem byl Pearson English. Webinář byl veden v britské angličtině.

Lektorem byla polská učitelka angličtiny, která vede workshopy po celém Polsku a v době online výuky se zaměřuje na webináře pro učitele.

Ve webináři se prolínaly její metodické znalosti s praktickou aplikací ve třídě. Představila jednoduché a účinné nápady pro výuku anglického jazyka.

Celý webinář se týkal plánování efektivních online lekcí, tipů a nápadů pro výuku dospívajících online a doporučených tipů aktivit s využitím digitálních nástrojů.

Rámec ESAP znamená – zaujmout studenty, učit, vtáhnout studenty do výuky a využít zkušenosti i z praxe.

Webinář k mezinárodnímu šetření TALIS 2018

3. 3. 2021 se vyučující předmětu informační technologie zúčastnila webináře, který Česká školní inspekce pořádala ke zjištění z mezinárodního šetření TALIS 2018. Předmětem byla zjištění o zkušenostech, názorech a postojích učitelů a ředitelů, která budou v rámci webináře doplněna o konkrétní příklady inspirativní praxe ze škol v České republice.

Revize RVP v oblasti informatiky

4. 3. 2021 se vyučující předmětu informační technologie a odborných předmětů, zúčastnila krajského workshopu týkajícího se revize RVP v oblasti informatiky. Tématem byly změny koncepce předmětu Informatika, orientace na informatické myšlení a soubor nástrojů pro podporu výuky.

GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na SŠ

Dne 10. 3. 2021 se účastnila vyučující matematiky webináře na téma „GeoGebra jako nástroj rozvoje matematické gramotnosti na SŠ.“ Seminář probíhal v rozsahu 8 hodin. Dopoledne byli účastníci seznámeni s úložišti materiálů vytvořených v programu GeoGebra a se základními funkcemi a nastaveními programu. Odpoledne ve verzi GeoGebra Classic 5 zkoušeli desítky příkladů, které se dají využít při výuce planimetrie, funkcí, soustav rovnic a analytické geometrie. V závěru se krátce věnovali geometrii v prostoru a modelování těles, vytváření jejich sítí a nastavení různých pohledů.

Lektorka dala přihlášeným účastníkům mnoho tipů, jak si usnadnit práci, kde hledat vhodná nastavení, jak exportovat příklady do jiných souborů k využití např. při tvorbě testů apod.

Hospodářka školy využila nabídky školení na novou verzi **aplikace FaMA+**

Dne 16. 3. 2021 absolvovala online školení na novou verzi aplikace FaMa+

Dne 17. 3. 2021 online školení na FaMa+ Energetický management

Změny u maturit a přijímacích zkoušek

Dne 26. 3. 2021 absolvovala zástupkyně ředitelky školy **seminář ke změnám maturitních a přijímacích zkoušek**, který organizovalo MŠMT. Seminář proběhl online. Náplní semináře byly nové úpravy podoby přijímacích zkoušek, maturitní zkoušky a odpovědi na dotazy, které s touto úpravou souvisí.

23. 3. 2021 se zúčastnily webináře výchovná poradkyně a vyučující informačních technologií, kde byl představen nástroj společnosti **ABSOLVENTI.CZ** pro správu kontaktů a komunikaci s absolventy školy. Jedná se o komerční nástroj nabízený školám, který se snaží integrovat databázové funkce, emailing a zprávy sms. Zároveň zde byly prezentovány výsledky ankety organizované touto společností, ze kterých vyplynulo, že většina oslovených škol pro práci

s absolventy nemá dedikován žádný úvazek a touto oblastí se systematicky nezabývá. Zpravidla si školy jen vedou evidenci absolventů.

30. 3. 2021 se správce webových stránek a vyučující informačních technologií zúčastnili webináře organizovaného Odborem podpory korporátního řízení a kontroly MSK, který byl věnován **přístupnosti webu pro uživatele**. Na základě tohoto webináře byla provedena diagnostika školního webu doporučeným nástrojem a následná analýza zobrazených výsledků. Nalezené podněty k optimalizaci jsou postupně zpracovávány a realizovány, je-li to technicky a s ohledem na povahu konkrétních prvků webu možné.

Success In and Out of the Classroom

2. 3. 2021 se zúčastnila vyučující anglického jazyka online webináře v českém jazyce pod názvem Success In and Out of the Classroom. Organizátorem byl Ventures Books.

Lektorka prezentovala novou učebnici Focus 2. edice.

Webinář byl určen pro učitele středních škol.

Lektorka s pomocí sdílené obrazovky se snažila přiblížit učebnici 2. edice spolu s pracovním sešitem.

Social and Emotional Learning in the Secondary Classroom

3. 3. 2021 se vyučující anglického jazyka zúčastnila online webináře pro pokročilé v angličtině pod názvem Social and Emotional Learning in the Secondary Classroom. Organizátorem byl Macmillan English.

Lektorem se po studiu na Oxfordské univerzitě se věnuje studentům a snaží se je efektivně připravit na zkoušky.

Tento webinář se týkal společenského a citového učení na střední škole. Na samém úvodu lektor hovořil o problémech náctiletých: tlak ze strany rodičů, stres ze zkoušek, negativní vliv médií či studentských vzorů.

Nejdůležitější částí webináře byla problematika atmosféry ve třídě. Nejdůležitější pro učitele je vcítit se do role studentů. Pak jde vše, i výuka, mnohem lépe. Základním problémem webináře byla empatie, schopnost naslouchat a opravdu se pokusit vcítit do toho druhého, se kterým mluvím či ho hodnotím jako učitel.

Chat with Dave Spencer

24. 3. 2021 se vyučující anglického jazyka zúčastnila online webináře pro pokročilé v angličtině pod názvem Chat with Dave Spencer. Organizátorem byl Macmillan English.

Lektor se po studiu na Oxfordské univerzitě přestěhoval do Španělska a tam žije a učí studenty středních školy angličtině. Snaží se je velmi efektivním způsobem připravit na zkoušky, ale i život s angličtinou po ukončení jejich studia. Webinář byl již 28. setkáním s širokou učitelskou veřejností. Diskutovaly se problémy, které se týkaly práce s náctiletými - uspořádání třídy studentů při výuce, jak reagovat na oblíbené NEVÍM u studentů a co dělat v případě, že se student nechce zapojit do mluveného projevu v angličtině.

Planning for Maximizing Fluency, Planning your lessons like a star

9. 4. 2021 se zúčastnila vyučující anglického jazyka online webináře pod názvem Planning for Maximizing Fluency, Planning your lessons like a star. Organizátorem byl Macmillan Education.

Lektorkou byla Małgorzata Mróz, která se výuce anglického jazyka věnuje 13 let. Působí jako členka týmu ve vzdělávání učitelů Macmillan Education. Ve svém webináři zajímavým způsobem představila jednu lekci, která se týkala problematiky zvířat. Začala s opakováním, pokračovala s novou slovní zásobou, drilem a výslovností. Skončila písničkou, ve které jsme si my účastníci semináře vše zopakovali. Jejím přínosem bylo využití písniček ve výuce, ty pomohou studentům v plynulejším vyjadřování.

Webinář Pojd'te si dát s námi kávu

Krajský úřad Moravskoslezského kraje připravil na 18. 5. 2021 neformální dvouhodinové online setkání zástupců středních škol, jehož hlavním tématem byla výměna zkušeností s distanční výukou.

Během programu vystoupili následující hosté:

- zástupce, který představil EDU tým společnosti DNS a.s.

- zástupce Odboru školství, mládeže a sportu ze Zlína
- členové EDU týmu společnosti Microsoft
- generální ředitel společnosti Dell Technologies v ČR

V prostoru pro diskusi vystoupilo několik účastníků webináře s konkrétními dotazy a připomínkami k některým funkcím produktu MS TEAMS.

Daňová evidence

Dne 27. 5. 2021 absolvovala vyučující účetnictví akreditovaný vzdělávací program Daňová evidence.

Podpůrná opatření v praxi SŠ

Seminář absolvovala výchovná poradkyně, byl rozdělen do dvou bloků – první vysvětlil teoretická východiska a druhý byl následně zaměřen na konkrétní specifické poruchy učení a chování, jejich projevy a vhodná podpůrná opatření.

Paní lektorka podrobně probrala jednotlivé stupně podpůrných opatření v návaznosti na poruchy učení, poruchy chování a zdravotní znevýhodnění. Podpůrná opatření zahrnují nejčastěji úpravu organizace, vytvoření PLPP, IVP, zavedení personální podpory apod. Zvláštní pozornost lektorka věnovala žákům s odlišným mateřským jazykem a zmínila se také o specifikách podmínek u přijímacích a maturitních zkoušek. Proces stanovení vhodných podpůrných opatření, jejich realizace a efektivita vždy odráží úroveň spolupráce studenta, rodiny a školy.

Webinář proběhl online, v prostředí MS TEAMS, po technické stránce byl dobře připraven. Obsahově měl vysokou úroveň – lektorka je vedoucí PPP v Brně a má bohaté zkušenosti s poradenstvím ve školním prostředí, s diagnostikou specifických poruch učení, projevy ADHD i nápravou poruch chování. Během semináře uváděla příklady z praxe, podělila se o své zkušenosti a zodpověděla konkrétní dotazy.

Aktivizační metody a postupy ve výuce

Vzdělávací program akreditovaný MŠMT absolvovalo dne 17. 6. 2021 celkem 24 pedagogů školy. Tradiční vyučovací metody založené na předávání hotových informací pedagogem jsou zcela nebo částečně nahrazovány novým pojetím výuky, kdy učitel vytváří podmínky, ve kterých žák v rámci svých individuálních schopností nové poznatky objevuje. Pedagogové si vyzkoušeli celou řadu metod, které rozvíjejí vlastní poznávací činnost žáka, jeho aktivitu, tvořivost a samostatnost.

Webinář s účetní a daňovou tematikou

Ve dnech 25. a 26. 3. 2021 se zúčastnila vyučující ekonomických předmětů webináře s účetní a daňovou tematikou, který pořádalo Vzdělávací a kulturní středisko Štohl, s.r.o.

Jednalo se o webinář s akreditací MŠMT.

Během prvního dne byl formou případových studií a e-learningu proveden výklad a účtování vybraných jednotlivých účetních a daňových oblastí.

Druhý den byly shrnuty nejdůležitější účetní a daňové novinky, které nastaly v průběhu roku 2020 a také ty, které se týkají roku 2021.

Informace získané na tomto webináři byly velmi přínosné, komplexně zpracované v příkladech. Novinky z oblastí Daně z příjmu fyzických osob, Daně z příjmu právnických osob a DPH, budou zahrnuty v rámci předmětu Účetnictví 3. a 4. ročník a Daně 4. ročník.

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Živá knihovna studijních možností

Dne 23. 9. 2020 se vyučující odborných ekonomických předmětů zapojily do akce „Živá knihovna studijních možností“ konané ve Velkém Světě Techniky Ostrava, Dolní Vítkovice. Tato akce byla realizována v rámci krajského projektu „Odborné, kariérové a polytechnické vzdělání v MSK“ ve spolupráci se Svazem průmyslu a dopravy ČR a Dolní oblastí Vítkovic. Obchodní akademie Ostrava-Poruba byla oslovena jako vzorová vzdělávací instituce pro studijní obor EKONOM a zájemcům z řad žáků 9. tříd představila náplň práce této profese, její výhody a možnosti uplatnění.

Tvoje škola je hned za rohem

Dne 24. 9. 2020 se naše škola zúčastnila pilotního ročníku projektu MO Poruba „Tvoje škola je hned za rohem“, jehož hlavním partnerem byla VŠB-TU Ostrava. Dvanáct porubských středních škol zde představilo svou nabídku studijních oborů a pomohlo tak zlepšit informovanost žáků i rodičů. Přehlídku možností středoškolského studia v Ostravě-Porubě navštívili v doprovodu kariérových poradců dopoledne žáci 9. ročníků ZŠ, odpoledne byla přístupna rodičům a veřejnosti.

V prostorách auly VŠB-TU jsme s kolegy vyučujícími odborné předměty představovali nejen devátákům a jejich rodičům možnosti studia oborů Obchodní akademie a Informační technologie na naší škole.

Všichni zájemci, kteří nás zde navštívili, získali především kompletní informace o jednotlivých studijních oborech, průběhu studia i možnostech budoucího uplatnění. Seznámili se s obsahem a způsobem výuky, náročností přijímacích zkoušek, studijními benefity i aktivitami a projekty školy. Naše prezentace se i přes současná zpřísněná hygienická opatření setkala se zájmem devátáků.

ONLINE Veletrhu středních škol

V návaznosti na dlouholetou tradici realizovaných výstav a veletrhů středních škol, kdy byla zrušena akce na Výstavišti Černá Louka v Ostravě, jsme se zúčastnili ONLINE Veletrhu středních škol působících na území Moravskoslezského kraje.

Moravskoslezský kraj, Moravskoslezský pakt zaměstnanosti a Úřad práce České republiky společně připravily interaktivní online veletrh středních škol všech zřizovatelů v našem kraji, který byl realizován ve dnech 18. 1. až 4. 2. 2021 prostřednictvím internetového portálu veletrh-skol.msk.cz.

Záměrem projektu bylo umožnit interaktivní online komunikaci a prezentaci středních škol MSK zejména žákům 9. tříd ZŠ a dalším uchazečům o studium na střední škole a jejich rodičům. Zástupci z řad našich vyučujících měli možnost distanční formou odpovídat na otázky z řad zájemců o studium, a to v rámci videokonference prostřednictvím určené aplikace.

Naplánované **Dny otevřených dveří** na 26. 11. 2020 a 7. 1. 2021 se nemohly prezenční formou uskutečnit z důvodu mimořádných pandemických opatření. Uchazečům jsme na školním webu nabídli **virtuální prohlídku školy** včetně **promo videa**, které vzniklo jako součást konceptu „Tvoje škola je hned za rohem“.

Samozřejmostí je pravidelná aktualizace **www stránek školy**. Inzerujeme nabídku studia a Dny otevřených dveří formou billboardů na území města Ostravy, v tisku.

Propagace a publicita naší školy na dalších akcích, **v novinách, periodických, televizních reportážích aj.:**

- Publikace Atlas školství – inzerce nabídky studijních oborů, aktivit školy a Dnů otevřených dveří

- DENÍK – inzerce Dnů otevřených dveří včetně publicity v článku „Stříbrný školní rok 2019/2020 Obchodní akademie v Ostravě-Porubě“ v příloze Vzdělávání (11.11.2020 a 6.1.2021)
- DENÍK – vizitka školy ve vydání dne 7. 11., 23. 11. a 5. 12. 2020
- Banery s nabídkou studia a Dnů otevřených dveří umístěné v blízkosti školy naproti nákupnímu středisku Kaufland u zastávky MHD
- Reportáž TV Polar „Studuj u nás“ odvysílaná 7. 4. 2021, on-line rozhovor s paní ředitelkou
- Reportáž TV Polar z 2. 6. 2021 v pořadu „Expres Ostrava-Poruba“ - Ocenění žáků základních a středních škol, kde byla mezi oceněnými porubskou paní starostkou také naše studentka posledního ročníku oboru obchodní akademie; Vyzdvižena byla její dobrovolnická činnost v období mimořádných opatření vlády ČR v souvislosti s pandemií Covid-19

AKTIVITY PRO STUDENTY

Maturitní trénink

Pro přípravu **na společnou část maturitní zkoušky** se žáci zapojili do domácí on-line přípravy z matematiky, anglického jazyka a českého jazyka. Testování bylo zajištěno ve spolupráci firmou SCIO. Testy a úlohy v nich jsou důsledně připravovány s požadavky na základní úroveň maturitního testu. Odpovídají tedy tomu, s čím se žáci s největší pravděpodobností setkají u státní maturity. Žáci si tak mohou vyzkoušet maturitu v předstihu a zvýšit svou šanci na úspěch. Organizaci testování zajistila vyučující anglického jazyka, která studenty přihlásila do systému a zajistila organizačně i další nezbytnou administrativu. **Maturitní trénink** proběhl v podzimních měsících roku 2020 on-line v aplikaci ScioDat. Žáci se seznámili s typy jednotlivých úloh, formou a strukturou testu. Výsledky mají k dispozici ihned po testování včetně náhledu vyřešeného testu a postupu správného řešení. U poslechových úloh je uveden i přepis nahrávky.

Uznávání ECDL certifikátu v rámci profilové části maturitní zkoušky

Zapojili jsme se jako akreditované středisko ECDL do pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky, které vyhlásilo MŠMT č. j.: MSMT-32270/2020-1.

Studentům byly v části „Informační technologie“ v rámci praktické zkoušky stanoveny pro uznání následující moduly certifikátů ECDL:

M2 (Computer Essentials) – Základy práce s počítačem a správa souborů

M3 (Word Processing) - Práce s kancelářskými aplikacemi

M4 (Spreadsheets) - Práce s daty a účetními aplikacemi

M7 (Online Essentials) – Informační zdroje, internet, vyhledávání a vyhodnocování a zpracovávání informací, elektronická komunikace

Adaptační kurzy

V letošním školním roce jsme opět zorganizovali **adaptační kurzy** pro žáky 1. ročníků, které jim mají zjednodušit vstup do nového kolektivu. Pod vedením tří lektorů žáci absolvovali širokou škálu zážitkových aktivit, jejichž cílem nebylo jen vzájemné seznámení. Při těchto aktivitách byl kladen důraz převážně na týmovou spolupráci, ale také na komunikaci mezi spolužáky, na překračování „vlastních hranic“, otevřenost a kreativitu. Adaptační kurzy se konaly v zářijových dech na Setině v Pusté Polomi.

Projekt MSK – Rodilý mluvčí

Do projektu byli zapojeni všichni studentů 2. ročníku, jako skupina měli 1 hodinu týdně s rodilým mluvčím po celý školní rok. V letošním roce působila na naší škole lektorka z Idaha, USA.

SCATE 2020

Studenti všech prvních ročníků se na začátku školního roku podrobili online testu z angličtiny SCATE. Na základě velkého množství otázek zjišťujících znalosti gramatické, porozumění textu a poslechu studentům vyjelo hodnocení dle Společného evropského referenčního rámce pro

jazyky. Výsledkem je vždy určení úrovně žáka na škále A0 až C1+. Testování proběhlo v aplikaci ScioDat. Žáci hned po skončení testu získali podrobnou zprávu s přehledem a popisem jednotlivých úrovní. IT obor byl dle výsledků rozřazen do jazykových skupin.

Noc vědců

Studenti 1.C strávili distanční hodinu technické angličtiny „s vědci“. A to v pátek 27. 11. 2020 v rámci celorepublikového projektu „Noc vědců“ (Researchers' Night), letos na téma Humans and robots. Všichni žáci usedli doma ke svým počítačům a „hltali“ programy, které různé vědecké instituce vysílaly online. Ty pak stručně zpracovali a následující hodinu technické angličtiny anglicky komentovali.

„LOGO Contest“ v hodině TEA

V rámci online výuky propojili studenti 1.C

- hodinu technické angličtiny s hodinou hardwaru,
- přidali do ní své kreativní myšlenky a svou představivost,
- dodali podrobné a odborné informace o jednotlivých typech počítačů,
- vložili dovednost grafického úpravy textu i smysl pro barevné cítění,
- vše okořenili kapkou extravagance a zasadili pak do tradice „Halloween“ ...

...a to vše vyústilo v soutěž „LOGO Contest“, soutěž o nejzajímavější počítačové logo.

SCATE s certifikátem 2.— 4. ročníky

Ovládat jakýkoliv jazyk, i český, je velmi důležité. Toto si stále více našich studentů uvědomuje a zjišťuje, že ke svým znalostem je důležité mít certifikát, který danou úroveň jazyka oficiálně potvrzuje. Studenti 2.- 4. ročníků využili nabídky Scia a v průběhu 1. čtvrtletí se podrobili zkoušce SCATE.

SCATE je on-line test z anglického jazyka, který vychází z kategorií Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zkoumá znalosti každého testovaného individuálně.

Test má dvě části, měří základní jazykové dovednosti – čtení a poslech. Jednotlivé úlohy ověřují čtení a porozumění textu, porozumění mluvenému slovu, znalost gramatiky a slovní zásoby, schopnost orientace v základních konverzačních situacích.

Výsledkem je okamžité určení úrovně žáka na škále A0 až C1+.

International Masterclasses

Vyučující fyziky zajistila studentům 2. C účast na akci s názvem International Masterclasses, kterou pořádala Slezská univerzita v Opavě. Ráno probíhaly dvě přednášky s názvem Podivný mikrosvět a Zkoumáme mikrosvět. Účastníci se seznámili se základy částicové fyziky, jak to vypadá v CERNu, jak a s čím vědci provádí experimenty.

Odpoledne proběhlo zpracování dat, která byla v CERNu naměřena na LHC. LHC je největší urychlovač částic na světě. Velký urychlovač je umístěn v podzemí na území mezi pohořím Jura ve Francii a Ženevským jezerem ve Švýcarsku. Účastníci určovali počet a druh částic, které byly zaznamenány po proton-protonových srážkách. Na konci se všechna data shromáždila a byla vyhodnocena.

Po krátké přestávce proběhla videokonference s lidmi, kteří v CERNu pracují. Připojeni byli i studenti z Itálie a Španělska, kteří také zpracovávali data a vyhodnotil se celkový výsledek experimentu. Následoval krátký kvíz.

Online besedy s místopředsedkyní Evropského parlamentu

V průběhu ledna a února 2021 se studenti 1., 2. a 4. ročníků v rámci výuky ZSV zúčastnili online besedy s místopředsedkyní Evropského parlamentu.

Besedám předcházela klasická výuka ZSV, ve které si studenti osvěžili základní znalosti o EU či 1. ročníky něco nového načerpaly.

Po krátkém úvodu ze strany našich studentů jsme se v aplikaci ZOOM prostřednictvím pracovníka EU přenesli do Evropské unie a následně do Evropského parlamentu. Součástí besedy byly prezentace orgánů EU, jejich úkolů. Velmi zdařilá byla komentovaná prohlídka celého parlamentu.

Další část byla věnována dotazům, které tentokrát už směřovaly k místopředsedkyní Evropského parlamentu. Týkaly se vystoupení Velké Británie z EU, počtu českých

europoslanců, možnosti naší země působit na EU či ji ovlivňovat, současné pomoci EU, problematiky eura, ...

Třetí část se týkala možností práce či studia v EP. Dvě současné stážistky EP seznámily studenty s touto problematikou, s nutností znalostí jazyka či jazyků, s náplní stáže a s programy pro studenty.

Návštěva poslanecké sněmovny

V průběhu února a března se třídy 2.A, 2.B, 2.C zúčastnily komentovaných virtuálních prohlídek Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky. Návštěva byla vzhledem k probíhající pandemii zprostředkována online formou.

Prostřednictvím obrazovky studenti navštívili některé místnosti Thunovského paláce jako například jednací sál, sál na tiskové konference a jiné reprezentativní prostory. Průvodce studentům poutavou formou objasnil, co a kde se odehrává. Prohlédli si i výzdobu vnitřních prostor, sochy anebo obrazy bývalých předsedů PS, sochu T. G. Masaryka aj. V jednacím sále měli možnost zjistit, kde sedí jednotlivé poslanecké kluby, kde premiér, a byli také seznámeni s postupem hlasování o přijetí nebo zamítnutí zákona, jak se poslanci přihlašují do diskuze a jak probíhá samotné hlasování. Průvodce ochotně odpovídal na všechny dotazy. V závěru se studenti zúčastnili jednání zemědělského výboru.

Za kariérOU

Ve dnech 12. – 14. 4. 2021 se naše škola zapojila do kariérního festivalu Za kariérOU. Třídenní festival připravila Ostravská univerzita. Představila efektivní způsob hledání práce. On line festival přinesl.

- Novinky z osobního i kariérního rozvoje
- Jeden z nejefektivnějších způsobů hledání práce
- Rychlost
- Personalisté naladěni na studenty a čerstvé absolventy
- Cenné kontakty
- Nezávazné pohovory
- Nácvik v klidu domova
- Srovnávání nabídek
- Vše na jednom místě
- Šance pro odvážné i nesmělé

Česká republika v Evropské unii

21. 4. 2021 se studenti 2.A a 2.C v rámci online výuky ZSV podívali do Informačního střediska Poslanecké sněmovny na Malostranském náměstí 6 v Praze 1.

Zúčastnili se vzdělávacího semináře pod názvem Česká republika v EU.

Průvodce z Parlamentního institutu Poslanecké sněmovny studenty krátce seznámil se všemi třemi částmi semináře.

2.A se zapojila do Základů evropského integračního procesu. Jednalo se o třicetiminutovou přednášku s následnou diskusí o vývoji evropské integrace, rozšiřování EU a o základních institucích. Přednášející byla odbornice Kanceláře Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR.

2.C se účastnila 3. tematického bloku pod názvem Aktuální otázky. Přednášející studenty uvedla do problematiky předsednictví ČR, EU v době pandemie, Erasmu a dalších aktuálních tématech evropské politiky.

Témata byla zajímavá, jednotlivé slidy prezentací odpovídaly jednotlivým bodům přednášky.

Dotazy byly kladeny do chatu a týkaly se financí EU, Erasmu a rozličných vzdělávacích programů, ale třeba i očkování.

Příběhy bezpráví

Česká společnost má za sebou desítky let života v diktaturách, a navzdory této zkušenosti jako by se z ní vytrácelo vědomí, že současná svoboda není samozřejmá, že je třeba ji chránit.

Právě proto vznikl v roce 2005 projekt Příběhy bezpráví, který žákům a studentům tuto dobu

nesvobody přibližuje. Naše škola se opět zapojila do projektu Příběhy bezpráví – Měsíc filmu na školách 2020. Vzhledem k epidemiologické situaci měla aktivita on-line podobu.

Online beseda s hejtnanem Moravskoslezského kraje

22. 6. 2021 se studenti 1.A a 2.A zúčastnili online besedy s hejtnanem Moravskoslezského kraje.

Po úvodním představení následovala řada otázek. Týkaly se soukromého, studijního i pracovního života pana hejtmána. Studenti nezapomněli ani na současnou politickou situaci, blížící se volby či zhodnocení covidu v České republice. Zajímavá byla i prognóza očkování v Moravskoslezském kraji. Pan hejtmán reagoval velmi pohotově, často i vtipně.

Marlenka

Dne 25. 6. 2021 se studenti tříd 3.A a 3.B se svými třídními učiteli zúčastnili v rámci environmentální výchovy, spojené s poznáváním České republiky exkurze do firmy Marlenka, která je jediná svého druhu na světě. Nachází se u města Frýdek-Místek a zabývá se výrobou medových dortů podle staroarménské receptury. Exkurze byla po shlédnutí projekce z historie firmy spojena s ochutnávkou vyráběných produktů. Studenti viděli také pásovou výrobu medových dortů v praxi.

Beseda s primátorem Statutárního města Ostravy

Závěr školního roku již tradičně patří besedám s ostravskými politiky.

V pátek 25. 6. 2021 se studenti 2.A setkali v zasedací místnosti s primátorem města Ostravy. Po osobním přivítání následovala řada dotazů, které si studenti připravili v prezenční výuce. Dotazy se týkaly pracovního i soukromého života pana primátora, rozvoje Ostravy, osobností spojených s Ostravou, politického dění u nás i v Praze, nadcházejících voleb, životního prostředí. Pan primátor velmi ochotně a s přehledem odpovídal na různorodé otázky.

STUDENTSKÉ AKTIVITY

Na škole pracuje **Školní parlament**, který se několikrát ročně schází a jedná o tématech, která se přímo i nepřímo týkají žáků školy. Studentka 4.C, pracuje v Parlamentu dětí a mládeže města Ostravy a je členkou Parlamentu dětí a mládeže MS kraje.

Školní parlament fungoval i přes všechny komplikace spojené s distanční výukou. Na začátku školního roku byl iniciátorem a organizátorem **Potravinové sbírky**. V náročné době distanční výuky průběžně přispíval svými články na webové stránky školy. Členové školního parlamentu motivovali také své spolužáky k aktivnímu zapojení do on-line akcí (besedy s primátorem Statutárního města Ostrava, hejtnanem kraje, místopředsedkyní Evropského parlamentu, semináře v Poslanecké sněmovně Parlamentu ČR. Členové školního parlamentu byli rovněž nápomocni při hodnocení SWOT analýzy školy z pozice žáků. Tyto informace sloužily jako další podklad ředitele školy při zpracování Strategického záměru rozvoje školy na další 3 roky.

SOUTĚŽE

Logická olympiáda

Logická olympiáda je soutěž pořádaná Mensou České republiky založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují zde naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování. Logická olympiáda je svým pojetím unikátní soutěží, protože se nejedná o znalostní soutěž, ale o soutěž rozvíjející především schopnost samostatného logického uvažování.

Ani v tomto školním roce jsme nezůstali stranou a do této netradiční soutěže se zapojili. Soutěž proběhla v týdnu 15. – 21. 10. 2020.

Do soutěže se letos zaregistrovalo 63 770 soutěžících z 3 143 škol, z toho bylo 12 244 aktivních řešitelů v kategorii C pro střední školy. Moravskoslezský kraj reprezentovalo 1 222 soutěžících. Na naší škole se do soutěže zapojili převážně žáci třídy 1.B a 2.C, své zastoupení měly také třídy 1.A, 1.C, 2.A, 3.A.

Kvantil našeho nejlepšího studenta je 89,32 v rámci Moravskoslezského kraje, tzn., že pouze přibližně 11 % studentů mělo výsledek lepší. Z pohledu celé České republiky je jeho kvantil 90,75.

Dějepisná olympiáda

V listopadu se konal druhý ročník Dějepisné olympiády pro střední školy. Vzhledem k aktuální situaci online formou, u nás 27. listopadu. Tematické zaměření ročníku je „Labyrintem barokního světa (1556 – 1781)“. Není to historické období u studentů příliš populární, i přesto se však našlo několik zájemců o dějepis, kteří se školního kola zúčastnili. Výsledky byly velmi dobré, největšího bodového zisku dosáhl student 3.A a svou prací se také kvalifikoval do okresního kola.

DUEL 2020

I ve složitějších podmínkách distančního studia se studenti třídy 4. A zúčastnili v průběhu měsíce listopadu 6. ročníku soutěže DUEL, kterou pořádá Katedra účetnictví a daní, Katedra financí a Katedra podnikohospodářská pod patronací děkana Ekonomické fakulty VŠB-Technické univerzity Ostrava.

V letošní on-line verzi soutěže si studenti obchodních akademií a středních škol s ekonomickým zaměřením mohli opět ověřit své znalosti z oblasti daní, účetnictví, podnikové ekonomiky a financí. Studenti v týmu zpracovali podnikatelský záměr, případovou studii a prošli testem z účetnictví, daní, financí a problematiky podnikání. Přestože jejich spolupráce byla komplikovanější vzhledem k distanční formě tohoto ročníku, v soutěži uspěli a umístili se na hezkém 3. místě.

Juvenes Translatores

I v letošním roce se studenti naší školy zúčastnili každoročního školního kola České národní soutěže Juvenes Translatores nazvané „Mladí překladatelé 2020“.

V časovém limitu dvou hodin překládali anglické soutěžní texty do českého jazyka. Vzhledem k aktuální situaci byla soutěž vedená online. Letos byly síly obzvláště vyrovnané a o vítězích rozhodovaly jemné nuance. Vítězný text bude zaslán do Prahy, kde bude v rámci celorepublikového kola porovnán s překlady ostatních škol.

Ekonomická olympiáda

Institut ekonomického vzdělávání pořádal v letošním školním roce V. ročník Ekonomické olympiády. Této středoškolské soutěže se zúčastnili studenti 3. ročníků. Testování proběhlo online formou testu v měsíci listopadu a prosinci 2020. Soutěžní test obsahoval 25 otázek z mikro a makroekonomie, dějin ekonomického myšlení, finanční gramotnosti a mezinárodní ekonomie. Soutěž byla určena pro žáky všech typů středních škol.

15. ročník celostátního kola soutěže v účetnictví MÁ DÁTI – DAL

Vzdělávací středisko Ing. Pavel Štohl, s. r. o., pořádalo ve spolupráci se SVŠE Znojmo ve dnech 26. 1. 2021 a 28. 1. 2021 první kolo 15. ročníku soutěže v účetnictví MÁ DÁTI - DAL. Soutěž byla určena pro studenty čtvrtých ročníků obchodních akademií a ostatních středních odborných škol s výukou účetnictví.

Soutěž byla letos organizována v důsledku epidemiologických opatření netradičním on-line způsobem, kdy studenti účtovali jednak příklady z různých oblastí (celkem bylo 100 účetních případů) a jednak řešili elektronický test, který obsahoval 100 znalostních otázek.

Soutěže se zúčastnilo celkem 82 studentů z 31 středních škol. Z naší školy se soutěže zúčastnili celkem 3 studenti ze třídy 4.B. 2 studentky díky svému skvělému umístění (16. a 20. místo) postoupily do celostátního finále, které se má uskutečnit v prezenční formě, a to 30. března ve Znojmě (v budově SVŠE).

Zeměpisná olympiáda

Dne 27. 1. 2021 se konalo online školní kolo Zeměpisné olympiády, ve které si studenti 2. a 3. ročníků ověřili netradičně dovednosti v práci s atlasem, znalosti z regionální geografie, práci s kartogramy, kartodiagramy a tabulkami. Zúčastnilo se 11 studentů.

Krajské kolo Dějepisné olympiády

Dne 17. 3. 2021 se konalo v dopoledních hodinách krajské kolo Dějepisné olympiády. Letos formou online testu ve škole pod dozorem pedagoga v rámci konzultací. Naši školu reprezentoval student 3. A. Téma prohlubovalo znalosti „barokního světa.“ Student se sice umístil v závěru výsledkové listiny, ale už jeho postup do krajského kola byl pro střední odbornou školu v konkurenci gymnázií velkým úspěchem. Je třeba také zmínit, že v aktuálním ročníku již předmět dějepis nemá a veškeré informace z odborné literatury nastudoval sám.

Skvělé 2. místo v soutěži KPBI

Student 2. B vybojoval 2. místo v konkurenci téměř 5,5 tisíce žáků a studentů z 66 základních a středních škol Moravskoslezského kraje v rámci celorepublikového projektu Kraje pro bezpečný internet. Tento projekt je věnován aktuálnímu tématu kybernetické bezpečnosti a bezpečnému chování v prostředí sítí.

Zapojení studenti nejprve absolvovali e-learningové lekce s tematikou kyberbezpečnosti a vhodného chování v prostředí internetu. Seznámili se s potenciálními hrozbami a možnostmi, jak na ně vhodně reagovat. Svě znalosti si mohli následně ověřit v kvízu. Úspěšní řešitelé následně postupovali do vyššího kola soutěže – Kvízu plus. Pět nejlepších účastníků postupovalo do krajského finále. Vítězové převzali na krajském úřadě diplomy a ceny od tradičních sponzorů soutěže, kterými jsou Microsoft s.r.o. a Gordic spol. s r.o.

Problematicke kybernetické bezpečnosti se věnujeme v rámci IT vzdělávání dlouhodobě a považujeme ji v současné době za prioritní oblast. Kromě tradičních forem kybernetických útoků se stále častěji zaměřuje také na oblast dezinformací a fake-news.

SPORTOVNÍ AKCE

Domácí silový trojboj

Kabinet TEV OA Poruba vyhlásil na začátku 2. pololetí pro studenty soutěž v domácím silovém víceboji, kterého se zúčastnila většina studentů a studentek naší školy.

Soutěžilo se v disciplínách, které studenti mohli zvládnout samostatně doma. V hodinách tělesné výchovy se pak porovnaly výkony jednotlivců za třídu a následně se vyhodnotily za celou školu v jednotlivých ročnících.

DISCIPLÍNY – všechny cviky se prováděly po dobu 30 sekund

1. Podřepy s výskokem
2. Sedy-lehy
3. Tricepsově kliky

VYHODNOCENÍ – výkony se hodnotily součtem provedených cviků za uvedenou dobu

VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

V měsíci červnu 2021 byla naše škola zapojena do tematického šetření České školní inspekce zaměřeného na problematiku návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání. Kromě zveřejněné tematické zprávy z tohoto šetření, připravila Česká školní inspekce pro školy zapojené do šetření navíc ještě přehledné reporty, které graficky zobrazují výsledky šetření v jeho jednotlivých částech na úrovni školy a pomocí agregovaných dat pak také srovnání se situací ostatních škol.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2020

Výnosy v hlavní činnosti 2020 v členění na státní rozpočet, rozpočet zřizovatele a další dotace

Příspěvky a dotace MŠMT dle § 160, 163 a 171 zák. č. 561/2004 Sb. a § 14 zák. č. 218/2000 Sb.

ÚZ 33353 Přímé náklady na vzdělávání		27 752 962,00 Kč
v tom:	Prostředky na platy	20 057 180,00 Kč
	Ostatní osobní náklady (OON)	211 000,00 Kč
	Ostatní (Pojistné + FKSP + ONIV)	7 484 782,00 Kč
ÚZ 33079 RP Podpora financování přímé pedagogické činnosti učitelů do nároku PHmax		141 002,00 Kč
v tom:	Prostředky na platy	103 831,00 Kč
	Ostatní (Pojistné + FKSP + ONIV)	37 171,00 Kč
Přijaté prostředky na přímé náklady na vzdělávání byly vyčerpány v plné výši.		
Celkem – Příspěvky a dotace MŠMT		27 893 964,00 Kč

Příspěvky a dotace od zřizovatele

ÚZ 1 Provozní náklady		2 957 000,00 Kč
Přijaté finanční prostředky na pokrytí provozních nákladů byly v roce 2020 vyčerpány v plné výši.		
ÚZ 205 Na krytí odpisů DHM a NHM		387 000,00 Kč
ÚZ 137 Účelové prostředky „na podporu výuky anglického jazyka zapojením rodilých mluvčích“		98 400,00 Kč
ÚZ 206 Na podporu modernizace a rozvoje ICT		25 000,00 Kč
Celkem – Příspěvky a dotace od zřizovatele		3 467 000,00 Kč
ÚZ 33063 OP VVV: Šablony pro SŠ – Zlepšení výsledků vzdělávání podporou žáků a pedagogů		440 460,00 Kč
CELKEM – PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ 2020		31 801 424,00 Kč

Příspěvky z projektu ERASMUS+

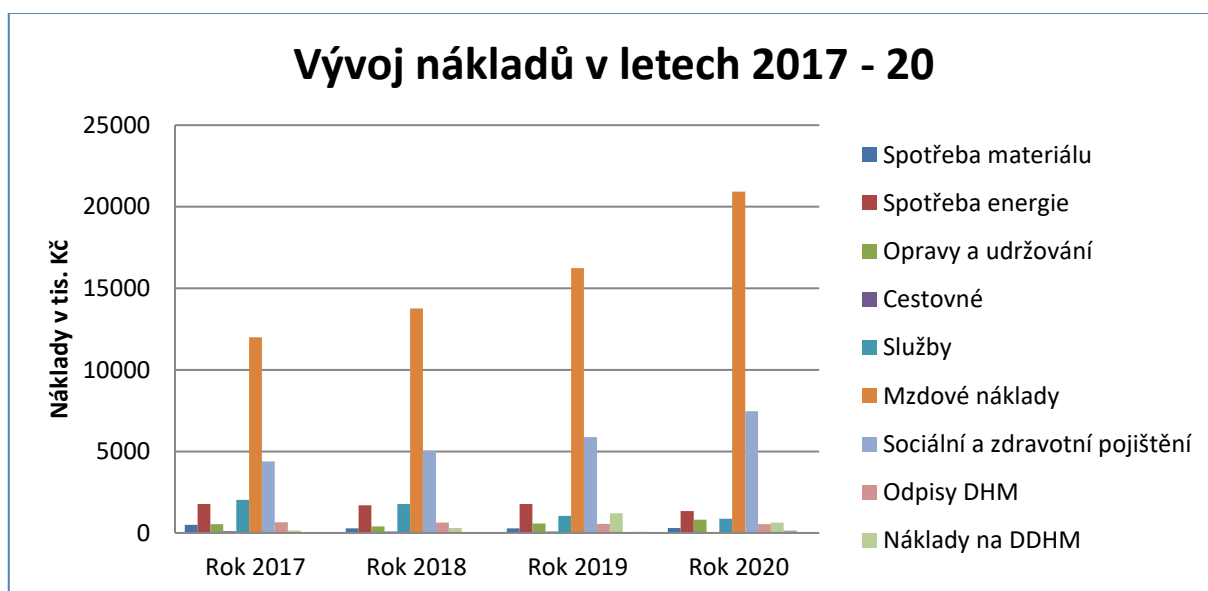
Náklady projektu ERASMUS+ „S počítačovou gramotností do světa III.“		66 545,34 Kč
Z projektu byly financovány konzultační služby ohledně řízení projektu a dohody o provedení práce související s organizováním zahraničních stáží studentů.		

NÁKLADY HLAVNÍ ČINNOSTI

V hlavní činnosti největší objem nákladů školy představují mzdové náklady a s tím související náklady na zákonné sociální a zdravotní pojištění. Významnou položku tvoří spotřeba energie (voda, elektrická energie a teplo), nákup DDHM, nákup služeb a náklady na opravy a udržování.

Podíl jednotlivých nákladů na celkových nákladech (v tisících Kč):

	2017	2018	2019	2020
Spotřeba materiálu	500,84	286,43	287,16	308,94
Spotřeba energie	1 762,88	1 701,67	1 765,38	1 342,59
Opravy a udržování	534,75	397,95	584,19	814,79
Cestovné	100,57	77,88	85,91	31,05
Služby	2 035,89	1 771,26	1 052,58	874,78
Mzdové náklady	11 989,71	13 765,92	16 241,05	20 923,10
Sociální a zdravotní pojištění, zákonné sociální náklady	4 377,42	5 026,89	5 876,85	7 465,58
Odpisy dlouhodobého majetku	647,27	632,93	550,90	544,53
Zmařené investice	0,00	0,00	0,00	0,00
Náklady na DDHM	140,75	291,62	1 195,23	631,96
Kurzová ztráta	46,28	23,80	5,53	138,28
Ostatní náklady	41,32	1 955	58,86	51,15
CELKEM	22 177,68	24 010,64	27 703,64	33 126,75



Náklady na opravy a udržování

V roce 2020 byly provedeny následující opravy	náklad celkem s DPH
1) dodávka a montáž PVC – 3. pavilon učebna č. 33 a 34	151 884,-- Kč
2) dodávka a montáž vstupních dveří D 201, D 301, A2 101-102	217 420,-- Kč
3) opravy elektroinstalace osvětlení - tělocvična	285 000,-- Kč
4) výměna přívodu elektřiny – tělocvična	39 930,-- Kč
5) malování tělocvičny	38 250,-- Kč

VYHODNOCENÍ PŘÍNOSU DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

Výnosy doplňkové činnosti

	2017	2018	2019	2020
Výnosy z prodeje služeb – kurzy ECDL	24 688,00	21 740,00	56 920,00	26 742,10
Výnosy z prodeje služeb – přípravné kurzy	42 000,00	54 600,00	46 425,00	27 300,00
Výnosy z prodeje služeb – služby k pronájmu nemovitostí	15 515,30	15 471,47	16 665,00	7 996,50
Výnosy z pronájmu nemovitostí	136 343,70	138 111,53	120 115,00	63 728,62
Přijaté dary - DČ	6 720,00	0,00	0,00	0,00
Celkem	225 267,00	229 923,00	240 125,00	125 767,22

Nejvyšších výnosů v doplňkové činnosti bylo opětovně dosaženo z výnosů za pronájem učeben a tělocvičny. V roce 2020 byly tyto prostory k dispozici pro výuku autoškoly a pro volby v měsíci květnu 2020. Tělocvičnu si pravidelně pronajímají sportovní kluby, volejbalisté anebo se jedná o příležitostné pronájmy. V rámci provádění rekvalifikačních, odborných a vzdělávacích kurzů jde o ECDL testování a přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky. ECDL testování je založeno na praktických zkouškách prováděných s využitím běžné výpočetní techniky v reálném programovém prostředí. Toto ověřování digitálních znalostí je mezinárodně uznávané, celosvětově procesně standardizované, objektivní a nezávislé na výpočetní technice nebo program. prostředí, na kterém jsou zkoušky prováděny. V roce 2020 se ECDL testování zúčastnilo 33 studentů. Přípravný kurz z matematiky absolvovalo 182 zájemců o studium, z českého jazyka 135 uchazečů o studium.

Náklady doplňkové činnosti

V doplňkové činnosti je složení nákladů obdobné jako v hlavní činnosti. Největší položku představují mzdové náklady (okruh DČ „provádění rekvalifikačních kurzů“), spotřeba energií (okruh „pronájmy“ a „provozování tělovýchovných a sport. zařízení“) a služby.

VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ

VH z hlavní činnosti	0,--
z příspěvku zřizovatele	0,--
z vlastních zdrojů	66 671,12
VH z doplňkové činnosti	77 389,09
Celkem výsledek hospodaření po zdanění	144 060,21

Škola navrhuje následující rozdělení do fondů:

Rozdělení do fondů	Příděl ze zlepšeného VH roku 2020
Fond odměn	0,--
Rezervní fond	144 060,21
CELKEM	144 060,21

PENĚŽNÍ FONDY

Investiční fond je tvořen z odpisů dlouhodobého majetku.

V roce 2020 byly prostředky investičního fondu použity na pořízení investic a financování oprav a údržby:

a) telefonní ústředna	66 308,-- Kč
b) tělocvična - vytvoření samostatného prostoru nářadovny	90 500,-- Kč
c) výměna vstupních dveří	217 420,-- Kč
d) <u>tělocvična – oprava elektroinstalace</u>	<u>164 174,47 Kč</u>
Použití celkem	538 402,47 Kč

Fond kulturních a sociálních potřeb je tvořen základním přídělem, který činil v roce 2020 2% z hrubých mezd zúčtovaných do nákladů organizace. Dle zásad o použití fondu byly prostředky použity na následující výdaje:

a) příspěvek na stravování (§ 7)	17 301,90 Kč
b) rekreace (§ 5)	124 750,-- Kč
c) kultura, tělovýchova a sport (§ 9)	85 596,95 Kč
<u>d) dary (§ 14)</u>	<u>19 000,-- Kč</u>
Použití celkem	246 648,85 Kč

Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření je tvořen přídělem ze zlepšeného výsledku hospodaření za předcházející období. Ze zisku za rok 2019 bylo do fondu přiděleno 103 591,52 Kč. Prostředky fondu nebyly v roce 2020 použity.

Rezervní fond z ostatních titulů je tvořen peněžitými prostředky z přijatých finančních darů. V roce 2020 přijala organizace následující peněžité dary:

1. Finanční dar od SRPOA na úhradu storno poplatku zájezdu pro studenty „Zakarpatská Ukrajina“	24 000,-- Kč
2. Finanční dar od SRPOA na registrační poplatek „Best in English“	900,-- Kč
3. Finanční dar od ANSA knihy s.r.o. – na žaluzie do učeben 10, 11, 12 a 13	12 600,-- Kč
4. <u>Finanční dar spol. Innogy ČR – na pořízení 3D tiskáren</u>	<u>50 000,-- Kč</u>
Celkem přijato	87 500,-- Kč

Fond odměn je dle zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů tvořen přídělem ze zlepšeného výsledku hospodaření za předcházející rok. Dle usnesení Rady Moravskoslezského kraje č. 88/7761 ze dne 18. 5. 2020 činil příděl z VH za rok 2019 30 000,-- Kč, prostředky fondu nebyly v roce 2020 použity.

ZÁVODNÍ STRAVOVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ ORGANIZACE

Závodní stravování je poskytováno zaměstnancům formou jednoho teplého hlavního jídla denně mimo sobot a nedělí a mimo uzavření školní jídelny v době školních prázdnin.

Škola nedisponuje vlastními kuchyňskými prostory, proto je závodní stravování zaměstnanců zajišťováno na základě kupní smlouvy o zabezpečení závodního stravování zaměstnanců se Základní školou, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532, p. o., jako dodavatelem stravy. V školní jídelně (resp. výdejně stravy) je realizován pouze výdej stravy.

Rozdělení úhrady za 1 hlavní jídlo podle jednotlivých finančních příspěvků:

Cena 1 hlavního jídla pro zaměstnance činí	71,08 Kč
z toho:	
a) zaměstnanec hradí	38,41 Kč
b) zaměstnavatel hradí	32,67 Kč
- formou příspěvku z FKSP	11,77 Kč
- formou příspěvku z hlavní činnosti	20,90 Kč

ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2020/2021

Školní rok byl již druhým v pořadí, který byl významně poznamenán pandemií Covid-19, mimořádnými opatřeními ve škole, distanční výukou.

Žáci **maturitních ročníků** se snažili i prostřednictvím distanční výuky co nejlépe připravit na maturitní zkoušky. Změnou v tomto školním roce byl přesun písemné a ústní zkoušky z českého jazyka a z anglického jazyka do profilové části. Společná část zahrnuje v tomto roce pouze didaktické testy z výše uvedených předmětů a z matematiky, které již nejsou součástí hodnocení daného předmětu. Výsledkem didaktického testu žáka je prospěl/neprospěl. Celkovou maturitní zkoušku složí žák pouze v tom případě, že z didaktického testu prospěje. Další úpravou v tomto šk. roce byla skutečnost, že pouze žáci, kteří prospěli v 1. pololetí 4. ročníku, měli právo na složení maturitní zkoušky v tomto roce. Písemná část maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka byla nakonec rovněž zrušena a ústní část z těchto předmětů se stala pouze dobrovolnou částí. Připravenosti žáků maturitních ročníků v tomto školním roce přispěly jednak pozdější termíny konání zkoušek a tím delší čas studia (distančního a poté i prezenčního), jednak také jejich doučování zapojením do projektu Šablony II. Navíc se jim zvýšil počet opravných zkoušek o jednu.

Pozitivním faktem pro maturanty byla také možnost uznání **ECDL certifikátu** v rámci části praktické maturitní zkoušky, což 25 z nich využilo. Zapojili jsme se jako akreditované středisko ECDL do pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky, které vyhlásilo MŠMT č. j.: MSMT-32270/2020-1.

Také **přijímací řízení** se neslo v duchu mimořádných opatření z důvodu pandemie Covid-19. Zvolili jsme si formu jednotné přijímací zkoušky, která nebyla v tomto šk. roce povinná. Přijímací zkoušky se konaly v pozdějších než obvyklých termínech (4. a 5. 5. 2021). Obvyklé přípravné kurzy k přijímacím zkouškám jsme v době mimořádných opatření nerealizovali. Ve dvou oborech jsme konali i náhradní termíny pro uchazeče, kteří byli v řádném termínu covid-pozitivní nebo byli v karanténě, v oboru obchodní akademie se zaměřením jsme doplňovali předpokládaný počet žáků 2. kolem přijímacího řízení. Celkový počet přihlášek zůstává na stejné úrovni, stejně tak celkový počet přijatých žáků do 1. ročníků. Po přijímacím řízení máme ve třídě 1.A oboru obchodní akademie se zaměřením na účetnictví a daně 28 žáků, ve třídě 1.B oboru obchodní akademie se zaměřením na informatiku 27 žáků a ve třídě 1.C oboru informační technologie máme 30 žáků.

Výsledky vzdělávání porovnávají formou průměrného prospěchu žáků školy za 2. pololetí šk. roku 2020/2021 jsou téměř totožné s rokem předchozím (2,168 a 2,162). Nejlepší studijní

výsledky ve šk. roce 2020/21 měla třída 1.A (1,743), pak třída 3.A (1,997) a nejvyšší studijní průměr pak měla třída 4.A (2,504). Zvláštností pro žáky maturitních ročníků bylo to, že mohli konat maturitní zkoušku, pokud prospěli za 1. pololetí šk. roku. Velmi zajímavé je srovnání studijních průměrů dvou posledních „covidových“ školních let se dvěma předcházejícími školními roky, kdy probíhala běžná prezenční výuka:

Ve šk. roce 2018/2019, kdy řádně probíhala prezenční výuka jsme měli průměrný prospěch žáků celé školy za 2. pololetí 2,418. V následujících dvou šk. „covidových“ letech jsme dosáhli průměrného prospěchu 2,162 a 2,168. Došlo tedy ke zlepšení o 0,25. Tento pozitivní posun v hodnocení můžeme přisoudit doporučení MŠMT a také probíhajícímu projektu šablony II, kdy se žáci zapojovali do šablony doučování, která byla nabízena průřezově odbornými i všeobecně-vzdělávacími předměty.

Realizaci projektu OP VVV, tzv. **Šablony II** v hodnoceném roce zkomplikovala pandemie Covid-19 a s ní související distanční výuka. Nicméně řídicí orgán umožnil realizaci šablon „III/20-Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem“ distančně, stejně jako některé aktivity v šablonách „III/ 9-Vzájemná spolupráce pedagogů SŠ“ a „III/12-CLIL ve výuce v SŠ“. Vzájemné hospitace pedagogů a rovněž realizace minilekcí CLIL se podařilo zvládnout v době prezenční výuky na konci šk. roku. Projekt jsme tedy úspěšně ukončili.

Program MSK zaměřený na výuku vedenou **rodilým mluvčím** byl rovněž v období povinného distančního vzdělávání realizován on-line formou. Předepsané aktivity programu jsme tak za školní rok zvládli v úplném rozsahu. Další realizovaný **programu Erasmus+**, jehož cílem je absolvování zahraničních stáží žáků naší školy ve vybraných firmách v irském Dublinu jsme z důvodu mimořádných opatření prodloužili do září 2022. Doufáme, že v následujícím školním roce budeme moci stáže zrealizovat pro celkem 40 žáků školy.

Profesní vzdělávání pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy probíhalo v průběhu celého školního roku ve větším rozsahu než obvykle. Bylo to dáno také tím, že mnoho seminářů a webinářů bylo nabízeno on-line formou bez nároku na finanční prostředky a organizační změny v rozvrhu, které se obvykle musí řešit při prezenční výuce. Vyučující se značně zdokonalili v používání on-line prostředků při distančním vzdělávání.

Mnohé běžně realizované aktivity žáků byly rovněž omezeny mimořádnými opatřeními. Nicméně se zapojovali i do on-line soutěží a také si virtuálně prohlédli Poslaneckou sněmovnu Parlamentu ČR. Beseda našich žáků s panem hejtmanem MSK proběhla rovněž on-line formou, na rozdíl od besedy s panem primátorem města Ostravy, která proběhla až v červnu v prostorách radnice.

Mezi **nejvýznamnější úspěchy v soutěžích** patří jistě 2. místo v krajské soutěži „Kraj pro bezpečný internet“, kde se žák 2. ročníku dokázal se svými vědomostmi prosadit v konkurenci 5,5 tis. žáků základních a středních škol v MSK. V odborné on-line soutěži „Duel 2020“, kterou pro náš region pořádá Ekonomická fakulta VŠB-TU Ostrava, se náš tým umístil na pěkné 3. příčce. Krajské kolo celostátní soutěže „Ekonomický tým“, které každý rok organizujeme, bylo právě z důvodu pandemie letos zrušeno.

V oblasti prezentace školy jsme byly letos osloveni Svazem průmyslu a dopravy ČR, abychom se zapojili do akce „Živá knihovna studijních možností“ konané ve Velkém Světě Techniky Ostrava, Dolní Vítkovice. Naše škola zastupovala vzdělávací instituce pro studijní obor EKONOM a zájemcům z řad žáků 9. tříd představila náplň práce této profese, její výhody a možnosti uplatnění. V měsíci září 2020 jsme se ještě zúčastnili pilotního ročníku projektu MO Poruba a Moravskoslezského paktu zaměstnanosti (dále jen MSPAKT), „Tvoje škola je hned za rohem“, jehož hlavním partnerem byla VŠB-TU Ostrava. Dvanáct porubských středních škol zde představilo svou nabídku studijních oborů a pomohlo tak zlepšit informovanost žáků ZŠ i rodičů. Přehlídku možností středoškolského studia v Ostravě-Porubě navštívili v doprovodu kariérových poradců dopoledne žáci 9. ročníků ZŠ, odpoledne byla přístupna rodičům a veřejnosti. Využili jsme rovněž nabídku MSPAKT a MSK k zapojení se do „ONLINE Veletrhu středních škol“, který ve dvou termínech suploval možnost jinak obvyklé prezentace na Výstavišti Černá louka.

Údržbě a obnově spravovaného majetku jsme se věnovali i v době zavřených škol. Kromě každoroční potřebné výmalby se nám podařilo se nově vybavit nábytkem 3 učebny, 2 kabinety, vyměnit dvoje vstupní dveře do tělocvičny. Důležitou změnou ve prospěch kvality stravování žáků a zaměstnanců školy s možností výběru ze dvou jídel běhu bylo **rozhodnutí o změně dodavatele stravy**. Tato změna s sebou přinesla značné požadavky na obnovu či pořízení nádobí, konvektomatu a změnu prostorového uspořádání ve školní výdejně. Na pokrytí těchto nákladů jsme použili prostředky z rezervního fondu.

V tomto náročném školním roce jako pro pedagogy, zaměstnance, tak samozřejmě také pro žáky a jejich rodiče, bylo velmi důležité včas podávat všem informace o velmi častých změnách v rámci mimořádných opatření. Proto hrála on-line komunikace se zaměstnanci, s žáky a jejich rodiči daleko významnější roli než v jiném, běžném roce. Třídní učitelé se rovněž významně podíleli na poskytování informační podpory svým žákům a jejich rodičům. Tím, že jsme měli nastavená jednotná pravidla pro distanční výuku už z předcházejícího školního roku, vzdělávání probíhalo plynule a odpovědně i v době zákazu prezenční výuky. Využívání technologií na on-line komunikaci s prvky distančního vzdělávání přeneseme i do běžné prezenční výuky.

Ing. Marie Katapodisová
ředitelka školy

Schváleno školskou radou dne 11. 10. 2021

Mgr. Monika Chvostková
předsedkyně školské rady